

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Большемуртинский Дом творчества»
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта,
пер. Центральный, 10, пом. 1
Тел. 8(39198)33-0-81, e-mail: ddt-murta@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБУ ДО «Большемуртинский ДТ»
Протокол №6 от 30.06.2021 г.

Утверждено
Директор МБУ ДО
«Большемуртинский ДТ»
Рукина Н.К.
Приказ № 19 от 30.06.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации обучающихся в МБУ ДО «Большемуртинский ДТ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в соответствии с уставом МБУ ДО «Большемуртинский ДТ» (далее Учреждение).

1.2. Аттестация воспитанников творческих объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Необходимые понятия и термины:

1.3.1. **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.3.2. **Цель аттестации** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.3.3. **Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.3.4. **Виды аттестации:** входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

входной контроль (для групп предшкольной подготовки) – это оценка исходного уровня знаний, обучающихся перед началом образовательного процесса.

- *текущая аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания пройденной темы, блока конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения до промежуточной и итоговой аттестации.
- *промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (за 1 полугодие, года обучения).
- *итоговая аттестация* – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной программах по завершении всего образовательного курса программы. При положительной итоговой аттестации выпускнику выдается документ установленного образца «Свидетельство об успешном освоении программы» (Приложение №1).

1.4. Аттестация обучающихся творческих объединений Учреждений строится на следующих принципах:

- 1.4.1. научности;
- 1.4.2. учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- 1.4.3. свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- 1.4.4. открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого творческого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- 1.5.1. учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- 1.5.2. воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- 1.5.3. развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- 1.5.4. коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- 1.5.5. социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

2.1. Содержанием аттестации является:

- 2.1.1. *Входной контроль* – начальный уровень знаний, умений, навыков воспитанников «Школы «Развитие» по всем дополнительным общеобразовательным программам;
- 2.1.2. *Текущий контроль* – содержание изученного текущего программного материала;
- 2.1.3. *Промежуточный контроль* - содержание дополнительной общеобразовательной программы 1-го полугодия, определенного года обучения;
- 2.1.4. *Итоговый контроль* – содержание дополнительной общеобразовательной программы в целом.

2.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от дисциплины изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие, самостоятельные, исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы,

олимпиады, конференции, турниры, спектакли, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения и т.д.

2.3.Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: **высокий уровень** – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; **средний уровень** – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; **низкий уровень** - успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- 2.3.1. критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- 2.3.2. критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- 2.3.3. критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

III. Организация процесса аттестации

3.1. Аттестация воспитанников объединений Учреждения проводится в следующие сроки, согласно учебно-тематических планов дополнительных общеобразовательных программ: входной контроль – сентябрь-октябрь (в группах предшкольной подготовки), текущая – в течение учебного года, промежуточная - декабрь и май, итоговая – май.

3.2. Проведение входного контроля, текущей, промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом, заносится в журнал учета работы объединения.

3.3. Проведение итоговой аттестации осуществляется на основании приказа директора о проведении аттестации и создании аттестационной комиссии Учреждения, в состав которой могут входить директор, методист, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, итоги оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе (творческому объединению), заносится в журнал учета работы объединения.

3.4. Результатом итоговой аттестации является уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы (высокий, средний, низкий, согласно п. 2.3.), который фиксируются в «Протоколе результатов итоговой аттестации обучающихся детского объединения» (Приложение №2), заносится в журнал учета работы объединения.

3.5. Протоколы итоговой аттестации хранятся в учреждении в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной программы.

IV. Анализ результатов аттестации

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются педагогом и представляются методисту.

4.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- 4.2.1. уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности (количество обучающихся в % на высокий, средний, низкий уровни);
- 4.2.2. полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- 4.2.3. соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- 4.2.4. выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- 4.2.5. необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.3. Параметры подведения итогов:

- 4.3.1. уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
- 4.3.2. количество воспитанников, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- 4.3.3. количество воспитанников, переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения, выпущенных (количество и проценты);
- 4.3.4. перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению программы;
- 4.3.5. рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

V. Порядок оформления свидетельства

5.1. Педагогический совет Учреждения представляет (в установленные сроки) решение об итоговой аттестации учащихся, успешно прошедших курс обучения по программе, на основании которого издается приказ по учреждению о выдаче «Свидетельства об успешном освоении программы» обучающимся.

5.2. На основании приказа на каждого обучающегося выписывается «Свидетельство об успешном освоении программы».

5.3. Форма Свидетельства является единой. В Свидетельстве указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя выпускника;
- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- дата выдачи;
- подписи: директор, педагог дополнительного образования;

5.4. Записи, вносимые в Свидетельство должны быть четкими и аккуратными, выполненные в компьютерном исполнении.

5.5. Ответственность за правильность оформления документов несет педагог.

5.6. Вручение Свидетельства об успешном освоении программы производится директором или по его поручению уполномоченными лицами в торжественной обстановке.

5.7. Обучающиеся-выпускники, прослушавшие курс по программе дополнительного образования, но прошедшие аттестацию на низком уровне, в соответствии с требованиями программы, не получают никакого документа.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Большемуртинский Дом творчества»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

вручается

и удостоверяет

*успешное усвоение ___-годового курса обучения
по дополнительной общеобразовательной программе
«_____»
направленности _____*

Директор МБУ ДО «Большемуртинский ДТ» _____ Н.К. Рукина

Педагог дополнительного образования _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата выдачи _____

**Протокол результатов итоговой аттестации
обучающихся МБУ ДО «Большемуртинский ДТ» в 20__-20__ учебном году**

Название ДОП _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения итоговой аттестации _____

Члены комиссии: _____

№ п/ п	Ф.И. обучающихся	Итоговое заключение об освоении программы		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
12				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
	ИТОГО: всего человек / % от всего количества			

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии: _____
