

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БОЛЬШЕМУРТИНСКИЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА»**

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
МДУ ДО «Большемуртинский ДТ»  
протокол № 5  
от «5» мая 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА КРАЕВЕДОВ «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»**

направленность художественная  
уровень программы - стартовый  
возраст обучающихся – 12-17 лет  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Абдулина Светлана Камильевна  
педагог дополнительного образования

Большая Мурта  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы .....	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	11
2.4. Методические материалы .....	12
2.5. Список литературы .....	13
Приложение .....	21

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа краеведов «Моя родословная»» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аглиуллина Р.Ф., Лащева Т.А., Мاستихина Т.А. Красноярск, 2021. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края.

#### **Направленность программы**

Модифицированная общеразвивающая программа «Школа краеведов «Моя родословная» имеет социально-гуманитарную направленность.

Семья, родословная - понятия, которые в последние годы обретают новое звучание. В рамках реализации национальных проектов значительное внимание уделяется укреплению института семьи, что способствует возрождению России, преемственности поколений, воспитанию чувства любви к Родине. Этот процесс невозможно представить без знания своих истоков. Вопрос – кто мы и откуда, кем были наши предки рано или поздно

задает себе каждый, независимо от возраста. Ответить на эти вопросы, правильно собрать и сгруппировать материал поможет генеалогия (с греч. *genealogia* – родословная) – историческая наука, изучающая происхождение и родственные связи лиц. Темы по генеалогии в современных курсах истории практически не представлены, не прослеживается соотношение истории семьи, рода с историей страны, государства. Практика же показывает, что обучающиеся обладают недостаточной информацией о своих предках, своих родословных. Между тем, генеалогия, как ни одна другая наука, имеет огромный образовательный потенциал, изучая не только достоверные доказательства факта родства, но и исследуя исторические биографии, истории семейств, их имущественное положение, социальный статус, вклад в общественную и культурную жизнь государства. При этом существенно, что генеалогия как наука изучается только в вузах. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

### **Актуальность и Новизна**

Актуальность программы заключается в приобщении воспитанников к изучению истории своей семьи, своего рода.

В последних документах Министерства образования и науки особое внимание уделяется духовно-нравственным ценностям, которые должны быть положены в основу воспитательно-образовательного процесса. Современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

*Новизна* заключается в том, что программы, посвящённые изучению родословной, генеалогии в большем своём количестве ориентированы на детей младшего школьного возраста. Программа «Школа краеведов «Моя родословная» рассчитана на воспитанников среднего школьного возраста, позволяя подходить к изучению истории семьи более осознанно.

Русский философ Павел Флоренский считал генеалогию своеобразной педагогикой: «История рода должна давать нравственные уроки и задачи». Он призывал к активному познанию своего рода. Философ утверждал, что перед каждым родом стоит «заданная ему историческая задача, которую он призван решать». Такое понимание проблемы изучения своего рода в корне изменяет наше отношение к изучению своей родословной и делает это изучение инструментом самопознания, заставляет серьёзно отнестись к предстоящей работе составления родословной. Нужно запастись терпением, старанием и аккуратностью. Мы хотим знать своё прошлое, биографии своих родных и близких, историю Отечества. Но разве не интересно своими руками создать своё родословное древо! А чем знаменита, чем гордится ваша семья, ваш род? Это не менее интересно, чем истории русских царей и египетских фараонов.

Читая старинные документы, дети словно на машине времени промчатся сквозь годы, соединив прошлое и настоящее. Мы не должны терять уважение к предкам, к их делам, к их достижениям. Каждому человеку следует знать историю своей семьи.

### **Отличительные особенности программы**

Предлагаемая программа призвана помочь в утверждении нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи. Данная программа в своей работе объединит разные поколения рода, поможет семьям восстановить родственные связи, а также возродить семейные традиции, исторические ценности в нашем районе, чтобы прошлое работало на будущее.

Программа «Школа краеведов «Моя родословная» - начало изучения родного края и своей семьи учащимися и их родителями.

Практика показывает, что люди к 35-40 годам жизни начинают глубже интересоваться своими корнями и они могут многое воссоздать. Ещё более ценными помощниками станут бабушки и дедушки. Они не только помнят имена своих бабушек и дедушек, но и могут многое о них рассказать. Такая совместная работа помогает сблизить членов семьи, да и нет лучше способа привлечь семьи к школьной жизни. Мы не должны быть «Иванами, не помнящими родства», людьми без памяти.

Планируется проведение бесед, консультаций, совместных праздников и встреч с родителями с целью содействия их объединению на основе общего интереса, развитие семейных увлечений, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня, укрепление связей семьи со школой.

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования детей, рекомендации специалистов, социальный заказ общества.

### **Адресат программы**

***Категория детей:*** данная программа предназначена для всех детей, желающих заниматься изучение своего родословного древа, желающих знать историю своей семьи, без предъявления требований к уровню подготовки, интересам обучающихся и гендерному составу.

***Возраст обучающихся:*** программа рассчитана на учащихся в возрасте 12-17 лет.

***Наполняемость группы:*** Оптимальная наполняемость группы – 6 человек, максимальная - 12 человек.

***Состав группы:*** по своему составу группа разновозрастная.

***Условия приема:*** особые условия приема в творческое объединения отсутствуют. Приветствуется командная работа семьи над составление родословного древа.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 144 часа, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

### **Формы обучения**

Обучение осуществляется в очной-заочной форме с применением дистанционных технологий или очной форме в зависимости от состава группы.

### **Режим занятий**

Занятия могут реализовываться по двум формам:

1 форма - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» составляет 45 минут с 10 минутным перерывом между занятиями.

2 форма – занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа с применением дотационных технологий (ZOOM или др.), при этом одно занятие проводится в онлайн режимы, второе занятие посвящено самостоятельной практической работе обучающихся с проведением индивидуальных консультаций по ходу выполнения задания.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование отношения к семье как к основе общества, почтительного отношения к родителям, предкам через знакомство с историко-культурными традициями.

### **Задачи**

- Содействовать объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к истории семьи, её генеалогии.
- Формировать умений и навыков детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.
- Развивать семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).
- Укреплять меж семейные связи.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные занятия	
1	Вводное занятие.	4	2	2		
2	Раздел: «Имя. Отчество. фамилия.»	32	4	12	16	
2.1	Значение имени	12	2	4	6	
2.2.	Происхождение фамилий	20	2	8	10	

3	<b>Раздел: «Родство»</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1.	Моя семья	10	1	4	4	
3.2.	Родственные связи	6	-	2	4	
4.	<b>Раздел: «Традиции семьи»</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	
4.1.	Досуг семьи	10	1	5	4	
4.2.	Праздники семейные и памятные даты	16	3	7	6	
4.3.	Реликвии семьи	10	4	2	4	
4.4.	Работа в архивах	18	-	18		
5.	<b>Раздел: «Геральдика»</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Выставка работ
5.1.	История возникновения гербов.	2	2			
5.2.	Правила составления гербов	6	-	2	4	
5.3.	Составление герба семьи	6	-	2	4	
6.	<b>Раздел: «Родословные карточки и родословное древо»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Выставка
6.1.	Основные понятия геральдики	2	2	--	-	
6.2.	Виды родословных	2	2	-	-	
6.3.	Графическое изображение родословной	6	2	2	2	
7	<b>Раздел. «Использование компьютера в генеалогических исследованиях»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Наблюдение
8	<b>Итоговое занятие «Моя родословная»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	конференция
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>27</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	

**Содержание учебного плана программы**

### **Тема 1. «Вводное занятие» (4 часа)**

*Теория (2ч):* Знакомство с группой. Правила внутреннего распорядка и технике безопасности. Обзорная лекция об истории возникновения генеалогии. Родословные росписи в России (XV – XVI в.в.). «Бархатная книга». «Государев родословец» Государственные органы, ведавшие делами родословия в России до 1917 года. Необходимость изучения истории своей семьи, рода. Основные понятия генеалогии: род, семья, родословная.

*Практика (2ч):* Анкетирование «Моя семья». Оформление титульного листа альбома «Родословная».

### **Раздел 1. «Имя. Отчество. фамилия.» (32 часа)**

*Теория (4ч):* Понятия: имя, отчество, фамилия. История возникновения имен и фамилий. Способы образования фамилий на Руси. Выявление значений и происхождения своих имен и фамилий. Заполнение альбома «Родословная».

*Практика (12ч) и индивидуальные занятия (16ч):* Выявление значений и происхождения своих имён и фамилий. Заполнение альбома «Родословная». Консультация по вопросам выполнения работы.

### **Раздел 3. «Родство» (16 часов)**

*Теория (2ч):* Понятия: родство, родственники. Родственные связи в семье. Разучивание игр.

*Практика (6ч) и индивидуальные занятия (8ч):* викторина «Моя семья». Составление таблиц, заполнение схем. Заполнение альбома «Родословная». Консультация по вопросам выполнения работы.

### **Раздел 4. «Традиции семьи» (64 часа)**

*Теория (10ч):* Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные и вещественные источники. Разрядный приказ. Палата родословных дел. Особенности работы с генеалогическими источниками. Понятия: традиция, реликвия. Семейные традиции (духовная, трудовая, нравственная и т.д.) и их связь с праздниками. Изготовление куклы-масленицы, рождественских игрушек. Описание семейной реликвии.

*Практика (38ч) и индивидуальные занятия (16ч):* Работа с различными историческими источниками. Составление календаря семейных праздников и памятных дат. Участие в народных праздниках, проводимых музеем. Заполнение альбома «Родословная». Консультация по вопросам выполнения работы.

### **Раздел 5. «Геральдика» (14 часов)**

*Теория (2ч):* Понятия: герб. Геральдика. История возникновения гербов российских. Правила составления герба.



*Практика (4ч) и индивидуальные занятия (8ч):* Составление и защита личного и семейного герба. Заполнение альбома «Родословная». Консультация по вопросам выполнения работы.

#### **Раздел 6. «Родословные карточки и родословное древо» (10 часов)**

*Теория (6ч):* Семейный архив. Классификация документов: классификация по группам, классификация по разделам. Официальные и неофициальные документы. Понятия: предок, потомок, поколение, пращур, родословное древо. Виды родословных. Правила графического изображения родословных.

*Практика (2ч) и индивидуальные занятия (2ч):* Практические умения: заполнение родословных карточек, составление восходящего и нисходящего древа. Заполнение альбома «Родословная». Консультация по вопросам выполнения работы.

#### **Раздел 7. «Использование компьютера в генеалогических исследованиях» (10 часов)**

*Теория (3ч):* Всероссийские генеалогические сайты и форумы. Работа со специальными программами по составлению генеалогического древа (на примере «Древо Жизни»), работа с различными базами данных.

*Практика (3ч) и индивидуальные занятия (2ч):* работа в программе «Древо Жизни», о предполагаемых родственниках из баз данных (ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Жертвы политических репрессий СССР» и т.п.)

#### **Тема: Итоговое занятие «Моя родословная» (4 часа)**

*Практика (2ч) и индивидуальные занятия (2ч):* Практические умения: представление своего родословного древа с использованием изученной терминологии. Подведение итогов. Конференция «Моя родословная». Выставка альбомов «Родословная». Презентации лучших работ.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По итогам занятий обучающиеся *будут знать:*

- понятия (генеалогия, генеалогическое древо, генеалогические таблицы, родословная роспись, семья, род, колена, предок, потомок, однородное родство, родство и т.д.);
- методы генеалогического исследования;
- правила составления родословной росписи;
- виды родства;
- традиции и обряды своего рода;
- биографии своих родителей, предков, родословную;
- семейные обычаи, традиции;
- социальные роли в семье;
- культуру семейных отношений;
- интересы и увлечения родных.

*будут уметь:*

- применять теоретические знания при составлении генеалогического досье, родословной и т.д.;
- анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе в интернете.
- рассказать о своей семье, родственниках;
- рассказать о профессии своих родителей, бабушек и дедушек;
- интересоваться жизнью близких и заботиться о них;
- поддерживать добрые, уважительные отношения в семье,
- родственные связи и другие;
- создавать семейную летопись.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	02.09.2021	31.05.2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа с 10 мин. Перерывом	1 полугодие: декабрь 2 полугодие: май.

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Материально-техническое обеспечение*

*Помещение:* учебный кабинет, оборудованный раковиной, септиком, подключена холодная и горячая вода.

*Оборудование:* классная доска, мольберты, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

*Технические средства обучения:* ноутбук, подключённый к сети Интернет, мультимедиа-проектор, музыкальный центр или внешние колонки.

*Материалы необходимые для занятий:* краски: гуашь, акварель, тушь, бумага большого формата не менее А3, простой карандаш, ластик, цветная бумага, клей.

*Инструменты дня занятий:* кисти разного размера и формы, палитра, баночка-непроливайка под воду, ножницы, дырокол, степлер.

*Кадровое обеспечение*

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по составлению родословной, работы в архиве; образование высшее педагогическое.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

После каждого занятия подводятся итоги, анализируется активность членов объединения, обобщается проделанная работа. В конце учебного года в творческом объединении проходит конференция «Моя родословная», выставка творческих работ, обучающихся и праздник «Нашему роду нет переводу».

Критерием оценки служат качество и количество собранного и оформленного детьми материала. Также для анализа деятельности будут применяться различные виды диагностического контроля, наблюдения, игровые формы рефлексии.

*Оценочные материалы*

Во время прохождения программы предусмотрены:

*Текущий контроль* – содержание изученного текущего программного материала, проводится после прохождения каждой темы программы в форме выставки.

*Промежуточный контроль* - содержание образовательной программы по итогам 1-го полугодия, проходит в виде тестирования и отчетной выставки.

*Итоговый контроль* – содержание образовательной программы в конце учебного года, проходит в виде участия в конференции «Моя родословная».

По каждой теме разработаны критерии по определению уровня освоения содержания программы – высокий, средний и низкий. Критерии оценки результативности: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы; низкий уровень - успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Все результаты контроля вносятся в таблицу диагностики образовательной программы, по результатам которого делаются выводы об успешности работы программы и необходимости внесения корректировки в учебный процесс.

#### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Особенности организации образовательного процесса:*

Программа имеет как теоретическую, так и практическую направленность и включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

Образовательная программа носит комплексный характер. Работая над составлением родословного древа, обучающимся предоставляется возможность узнать необходимые знания в области исторического краеведения, литературы. Использование разнородной информации позволяет усовершенствовать научно- исследовательские способности воспитанников.

Для успешной реализации программы предусматриваются как групповые, занятия с использованием ИКТ, знакомство с работой архивов.

Программа способствует психологическому развитию личности воспитанника, росту навыков самообразования.

*Методы обучения:* монологический, диалогический, информационно-обобщающий, алгоритмический, показательный, эвристический, поисковый;

*Методы преподавания:* иллюстративный, стимулирующий, побуждающий, информационно-сообщающий;

*Методы воспитания:* убеждение, упражнения, требование, мотивация, стимулирование, коррекция поведения, личный пример, метод воспитывающих ситуаций.

*Формы организации образовательного процесса.* Для успешной реализации программного материала рекомендуется применять следующие

формы работы: эвристические беседы, самостоятельная работа, практическая работа, творческие проекты, беседы, праздники, конкурсы, выставки, участие в конкурсах; поисковую исследовательскую деятельность детей с целью «открытия» новых знаний.

*Педагогические технологии:* на занятиях используются технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

*Дидактически материалы:*

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Разработки учебных занятий, бесед, конкурсов.
- Разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня воспитанности и уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.
- Создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятиях.
- Создание благоприятных условий для проведения продуктивной исследовательской, познавательной работы обучающихся.
- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм работы.
- Проведение тестирования по проверке приобретённых знаний учащихся.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога:**

1. Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник. М., 1975.
2. Васенков А.В. Родословная: термины и техника составления родословной. – Барнаул, 2007.
3. Веселовский С.Б. Исследования по истории класса служилых землевладельцев. М., 1969.
4. Григорьева, О.И. Белгородская губерния 1727-1779 гг. Сборник документов и материалов. – Белгород, 2002. – 235 с. (в соавторстве).
5. История и генеалогия: С.Б. Веселовский. Проблемы историко-генеалогических исследований, М., Наука, 1977.
6. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
9. Аруцев Ю.И., Воронин Е.Е., Смирнова Л.П., Паршина С.А. Организация родословных исследований. Методические рекомендации. - Ярославль, 2011.
10. Осыкова Б.И. Белгородский алфавит: краткий краеведческий справочник. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1990.
11. Павлов - Сильванский Н.П. Государевы служилые люди. – Москва: Крафт+, 2000.

12. Полководцы и военачальники Курской битвы. Южный фас.- Белгород: Везелица, 2003.
13. Тихонов Б.В. Переселение в России во второй половине 19 века. – Ленинград: Издательство «Наука», 1977.

## СПИСОК БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РОДОСЛОВНОЙ

### **1. Сайт «Обобщенный банк данных «Мемориал» - <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>**

На сайте Вы можете найти информацию о звании погибшего, части, в которой он служил, дате и причине смерти (убит, умер от ран, пропал без вести) и месте захоронения. Более того, на сайте выложены отсканированные копии всех обработанных документов-первоисточников, содержащих информацию о персоналиях. Эти документы позволяют с большой точностью идентифицировать павших, поскольку в них часто содержится дополнительная информация, в частности имена и адреса родственников, которым отсылались похоронки.

В рамках проекта отсканировано и предоставлено в Интернет-доступ более 13,7 миллионов листов архивных документов и свыше 42 тыс. паспортов воинских захоронений. Впервые Вы сможете ознакомиться с реальными документами, самостоятельно провести поиск и исследование.

### **2. Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» - <http://podvignaroda.mil.ru/>**

Министерство обороны Российской Федерации представляет уникальный информационный ресурс открытого доступа «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной.

В ходе проекта будет переведен в электронный вид Архив наградных дел с документами о 30 миллионах награждений военного времени, и Архив документов по оперативному управлению боевыми действиями. В системе будут доступны документы более 200 тысяч архивных дел, общий объем — около 100 миллионов листов.

### **3. Международного общества «Мемориал» - <http://www.memo.ru/>**

«Мемориал» – это движение, основной задачей которого изначально было сохранение памяти о политических репрессиях в недавнем прошлом нашей страны. Сейчас это содружество десятков организаций в России, Беларуси, Германии, Италии, Франции, Казахстане, Латвии, Украине, ведущих исследовательскую, правозащитную и просветительскую работу. Базой для публикуемых списков стало 4-е издание диска «Жертвы политического террора в СССР».

### **4. Всероссийское генеалогическое древо <http://vgd.ru/>**

ВГД - это постоянно растущая интернет-коллекция сведений о людях, связанных с Россией, независимо от национальности и времени жизни.

Генеалогия - это не хобби, это здравый взгляд на историю. ВГД - сайт для тех, у кого есть предки.

Онлайн база знаний по теме генеалогия. Здесь вы можете найти однофамильцев и земляков, прочитать биографии знаменитостей и опубликовать историю своего рода, найти генеалогов для поиска в архивах и проведения исследования по вашей фамилии, родословной.

### **5. Сайт Центра генеалогических исследований - <http://rosgenea.ru/>**

Сайт Центра генеалогических исследований (ЦГИ) создан специально для тех, кто хочет найти предков и дальних родственников. Информация, представленная здесь, будет интересна всем, кто интересуется историей России, в том числе, профессионалам в области генеалогии. В настоящий момент на сайте RosGenea.ru представлены истории семей, уходящие корнями в дореволюционную Россию. Сейчас здесь собрана информация по трем миллионам персон, и база данных постоянно пополняется.

Простой поиск по фамилии дает возможность обнаружить сведения о людях, родившихся на территории бывшей Российской Империи до 1917 года. Система, созданная на сайте, не имеет аналогов в сети и значительно облегчает желающим поиск предков и родственников.

Приложение №2

## **ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТЕПЕНЬ РОДСТВА**

**Внучатый (троюродный)** - родственник, происходящий из третьего колена.

**Двоюродный** - родственник, происходящий из второго колена.

**Кровные** - в пределах одной семьи. **Однородные** - от одного отца. **Одноутробные** - от одной матери. **Полнородные** - от одних родителей. **Сводные** - от разных родителей.

**Устаревшие термины родства**

**Братан, братаник, братеня, братеник, брательник** - двоюродный брат. **Братанна** - дочь брата. **Брательница** - родственница, двоюродная или дальняя.

**Братыч** - сын брата.

**Великий дядя** - брат деда или бабки.

**Великая тетка** - сестра деда или бабки.

**Дедина, дедка** - тетка по дяде.

**Дедич** - прямой наследник по линии деда.

**Дщерич** - племянник по тетке.

**Дщерша** - племянница по тетке.

**Малый дядя** - брат отца или матери.

**Малая тетка** - сестра отца или матери.

**Отцначальник** - старший в поколении.



**Отчинник, отчич** - сын, наследник.  
**Племяш** - родственник.  
**Прародители** - чета, от которой берет начало род.  
**Пращур** - родитель прапрадеда, прапрабабки.  
**Родоначальник** - мужчина, давший начало роду.  
**Сестренница, сестренка, сестрина, сестричка** - двоюродная сестра, дочь сестры матери или отца.  
**Сестренич, сестрич** - сын сестры матери или отца, племянник по сестре.  
**Термины свойства**  
**Братаниха (устар.)** - жена двоюродного брата.  
**Братова (устар.)** - жена брата.  
**Деверь** - брат мужа.  
**Золовка** - сестра мужа, но иногда и жена брата, невестка.  
**Зять** - муж дочери, сестры, золовки.  
**Невестка** - жена сына.  
**Невестки** - жены родных братьев по отношению друг к другу.  
**Сват, сватья** - родители супругов и их родственники по отношению друг к другу.  
**Свекор** - отец мужа.  
**Свекровь** - мать мужа.  
**Свойственник (устар.)** - лицо, состоящее в родственных отношениях по линии мужа или жены.  
**Свояки** - лица, женатые на двух сестрах.  
**Свояки двоюродные** - лица, женатые на двоюродных сестрах.  
**Сноха (устар.)** - см. невестка.  
**Сношенница (устар.)** - жена деверя.  
**Сношенницы (устар.)** - см. невестки.  
**Тесть** - отец жены.  
**Теща** - мать жены.  
**Термины неродственных отношений**  
**Брат крестный** - сын крестного отца.  
**Братья крестовые, братья названные, братья по кресту** - лица, обменявшиеся нательными крестами.  
**Дед крестный** - отец крестного отца.  
**Дочь названная** - приемыш, воспитанница.  
**Дядька** - человек, приставленный для ухода и надзора за ребенком.  
**Кум, кума** - см. отец крестный, мать крестная.  
**Мать крестная, мать крестовая** - восприемница при обряде крещения.  
**Мать названная** - мать приемышу, воспитаннику.  
**Мать молочная** - мамка, кормилица.  
**Мать посаженная** - женщина, заменяющая на свадьбе родную мать жениха.  
**Отец крестный** - восприемник у купели.  
**Отец названный** - отец приемышу, воспитаннику.

**Отец прибеседный, отец посаженный** - лицо, которое заменяет на свадьбе родного отца.

**Сын крестный, крестник** - лицо мужского пола по отношению к приемнику.

**Сын названный** - приемный, воспитанник.

### **Приложение №3**

#### **Исторические источники, хранимые в домашних архивах или «Что составляет семейный архив?»**

Дневники. Письма. Открытки. Фотографии. Книги и подарки с дарственными надписями. Документы. Удостоверения. Свидетельства. Аттестаты. Газеты, журналы разных лет. Справки. Квитанции. Талоны. Награды. Грамоты. Дипломы. Семейные реликвии. Записи устных рассказов, воспоминаний.

Приложение №4

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА СОСТАВЛЕНИЯ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ**

1. День, месяц и год рождения. Свидетельство о рождении.
2. Место рождения, было ли крещение, и кто был приемниками.
3. В какой школе учился. Успеваемость. Любимые предметы. Отношения с учителями. Годы учебы.
4. Окончание школы – выпускной вечер (что запомнилось)
5. Увлечения детства. Моделирование, шитье, спорт, музыка, коллекционирование и т.д.
6. Служба в армии (какие части; где служил; воевал; ранения; награды; послужной список; специальности; в какие годы служил).
7. Какое образование получил в последующем (институт, техникум – какой и где, годы учебы).
8. Знание языков.
9. Где и на каких должностях работал, в какие годы. Научные звания и специальности.
10. Поощрения на работе (награды, грамоты, статьи в печати, почетные звания и т.д.).
11. Отношение к религии.
12. Умение играть на музыкальных инструментах (каких).
13. Создание семьи. Когда и где вступили в брак. Фамилия, имя, отчество и даты рождения супругов. Как играли свадьбу, сколько было приглашенных, что запомнилось особо. Развод, возможные причины.
14. Когда появились дети. Их имена, было ли крещение и кто приемники.

15. В каких условиях жила молодая семья, как условия изменялись со временем.
16. Отношения между супругами (кто был главным в доме; как отдыхали, что особенно ценное было в семье для воспитания детей и т.д.).
17. Свидетельство о заключении брака, развода (копии).
18. Любимое занятие, увлечения (игры, музыка, спорт и т.д.)
19. Характер
20. Какими болезнями страдал (если возможно указать).
21. Любимые блюда и напитки (в т.ч. алкогольные).
22. Внешность, рост, походка, стрижка, наличие бороды, привычки, в т.ч. вредные.
23. Любимые певцы, актеры, фильмы, картины, книги, писатели, художники, поэты и т.д.
24. Семейные легенды, байки, анекдоты, небылицы, необычные поступки
25. Об умерших родственниках: день, месяц, год, причина смерти. Копия свидетельства о смерти. Где умер и где похоронен. Сохранилось ли надгробие и надпись на нем.
26. Фотоархив.

Приложение №5

## **ОПИСАНИЕ ФОТОГРАФИЙ ИЗ СЕМЕЙНОГО АРХИВА**

1. Материал фотографии: фотобумага, плёнка (слайд), эмаль, камень.
2. Форма фотографии: прямоугольная, квадратная, овальная, неправильная
3. Обрез фотографии: прямой или фигурный.
4. Наличие паспарту.
5. Размер собственно фотографии (в мм).
6. Размер паспарту (в мм).
7. Общий характер исполнения: оригинал, отреставрированный оригинал, фотокопия с подлинника, фотокопия с фотокопии, цифровая, цифровая копия с подлинника, цифровая копия с обработкой фотографии (удаление различных повреждений, усиление или ослабление теней, удаление фрагментов изображения, персонажей и т.п. изменения), коллаж, фотоколлаж.
8. Качество исполнение: любительская, профессиональная. Жанр: портрет, групповая съёмка, бытовая, батальный, натюрморт, пейзаж, анималистика, флора, профессиональные жанры, фотография на документ.
9. Место съёмки: в помещении, кабинетная-салонная, вне помещения.
10. Персонажи: портрет, семейная, семейная с незнакомыми лицами.
11. Цветовые характеристики: черно-белая, черно-белая раскрашенная, тонированная (сепия), фотография с применением ретуши, цветная.

12. Дата: точная, предположительная, время фотографирования на настоящий момент не установлено (в этом случае можно обратиться за помощью к специалистам – сотрудникам архивов фотодокументов, профессиональным антикварам, модельерам).
13. Название ателье.
14. Адрес места съёмки или ателье.
15. Владелец ателье или фотосалона или имя фотографа.
16. Повод для фотографирования (известный или предполагаемый).
17. Историческая справка (описание значимых исторических событий в стране, чем и как жили современники запечатленных на фотографии персонаже).
18. Количество персонажей.
19. Кем они приходятся владельцу фотографии. Их персональные шифры в родословной схеме.
20. Главные персонажи из запечатленных на фото.
21. Подробное описание внешности, характерных черт, одежды, её деталей, украшений, атрибутов, военной формы и проч.
22. Судьбы людей, запечатленных на фотографии.
23. Подробное описание условий фотографирования – вне помещения, в условиях военных действий, в домашней обстановке и т.п.
24. Описание атрибутов салона, кабинета, иного помещения, использование декораций, фона.
25. Наличие надписей.

Приложение №6

## ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ГЕНЕАЛОГИИ

Ветвь	Линия родства
Колено	Разветвление рода, поколение в родословной
Кровное родство	Происхождение от одних родителей
Отценачалник	Старший в поколении
Поколение	Родственники одной степени родства по отношению к общему предку
Потомок	Человек, происходящий по рождению из какого-нибудь рода, человек по отношению к своим предкам
Потомство	Потомки
Прародители	Первая по родословной известная чета, от которой берет начало род
Предок	Древний предшественник по роду, а также соотечественник из прежних поколений

Род	Ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение
Родители	Отец и мать по отношению к детям
Родитель	То же, что и отец
Родительница	То же, что и мать
Родоначальник	Первый известный представитель рода, от которого он ведет начало
Родня	Родственники
Родословная	Перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства
Родословие	То же, что и генеалогия
Родственник	Тот, кто находится в родстве с кем-нибудь
Родство	Отношение между людьми, создаваемое наличием общих ближайших родственников
Свойство	Отношение близости между людьми, возникающее не по родству, а из брачного союза (отношения между супругом и кровными родственниками другого супруга, а также между родственниками супругов)
Свойственник	Человек, который состоит в свойстве с кем-нибудь
Семья	Группа живущих вместе родственников
Фамилия	То же, что и род, семья

Приложение №7

## ВИДЫ РОДОСЛОВИЙ

В генеалогии возможны два **направления исследования**: восходящее, нисходящее.

В восходящем родословии объектом исследования является лицо, о предках которого собираются сведения. С него начинают, затем уже идут по восходящим ступеням или коленам, т.е. к отцу, деду, прадеду и т.д. Это первоначальный вид родословия, когда у исследователя еще мало сведений, когда он последовательно идет от известного к неизвестному.

При составлении нисходящего родословия начинают с самого отдаленного из известных предков и постепенно переходят к его потомкам. Такое родословие позволяет наглядно представить общую картину жизни и деятельности рода, начиная с более отдаленных времен и постепенно разворачивая до наших дней. Как восходящие, так и нисходящие родословия бывают мужские и смешанные.

**Мужским нисходящим** родословием называется такое родословие, которое указывает все потомство данного родоначальника, но происшедшее

лишь от мужчин, относительно женских представительниц рода оно ограничивается указанием имени их супругов.

**Смешанным нисходящим** называется такое родословие, которое указывает решительно на все потомство данного родоначальника, как происшедшее от мужчин, так и от женщин. Подобное родословие не является, конечно, родословием одной фамилии, т.к. охватывает часто огромное количество родов, происшедших от одного родоначальника по женским линиям. Оно бывает необходимо для выяснения родственных связей между боковыми и весьма отдаленными родственниками и чаще всего фигурирует в процессах о наследствах.

**Мужское восходящее** родословие, при изображении его, будет выглядеть как линия, поскольку в каждом поколении будет находиться по одному предку данного лица. Это родословие применяется для доказательства родственной связи лица с каким-либо отдаленным по времени известным историческим деятелем.

**Смешанным восходящим** родословием называется родословие, которое указывает всех предков данного лица как по мужской, так и по женской линии. Подобное родословие всегда имеет правильную форму при изображении графически, т.к. в первом колене указывается одно лицо, во втором - два, в третьем - четыре, в четвертом - восемь и т.д. в геометрической прогрессии, причем каждое из этих лиц в одном колене принадлежит к другому роду, так что в четвертом колене мы имеем представителей восьми различных фамилий, а в пятом уже шестнадцати и т.д.