

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БОЛЬШЕМУРТИНСКИЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА»**

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
МДУ ДО «Большемуртинский ДТ»  
протокол № 5  
от «5» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Большемуртинский ДТ»  
Н.К. Рукина  
приказ № 8 от «18» мая 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА»**

направленность социально-гуманитарная  
уровень программы - стартовый  
возраст обучающихся – 12-16 лет  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Перевалова Елена Николаевна  
педагог дополнительного образования

Большая Мурта  
2021

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы .....	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	11
2.4. Методические материалы .....	12
2.5. Список литературы .....	13
Приложение 1 .....	15

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социального творчества» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аглиуллина Р.Ф., Лащева Т.А., Мاستихина Т.А. Красноярск, 2021. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края.

### **Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности – ориентирована на социальную адаптацию детей на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности.

Деятельность в детском коллективе ведет подростка от самопознания к самореализации в той или иной области, к рациональному использованию свободного времени, профилактике правонарушений, а также освоению норм демократической культуры. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, получать высокую оценку со стороны, стремление к самообразованию, социальной активности и утверждению жизненных позиций.

Социальное творчество предполагает такую деятельность, результатом которой являются новые социальные ситуации, новые формы взаимодействия между людьми. Встает вопрос об эффективных способах, помогающих подростку перейти от спонтанного социального творчества к продуктивному. Там, где созданы условия, у подростков формируются способности, деловитость и предприимчивость, так необходимые для работы в детском коллективе.

### **Новизна.**

Новизна Программы заключается в том, что вовлечение учащихся в проектную деятельность, поможет каждому в реализации не менее одного социального проекта. Тем самым будут определены организаторские способности и возможности каждого участника проекта. Метод социального проектирования, который включает в себя полный цикл выполнения проекта – от замысла до его реализации и оценки – является органичным личностному росту ребенка. Проектный метод не отрицает, а дополняет остальные, особенно информационные методы обучения. В силу своей особой специфики, проживая в собственном творчестве специально организованные образовательные ситуации, ученик развивает при этом свой внутренний мир, свои умственные возможности и способности, обеспечивая, свой личностный, и общекультурный рост. Благодаря социальным проектам учащиеся получают опыт того, каким образом, возможно, разрабатывать и решать конкретные задачи. Полученный детьми практический опыт проектирования и результативного решения социальных проблем – это само по себе очень важный результат программы.

### **Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, что она рассматривается как составляющая часть образовательных мероприятий, имеющих целью становление у школьников представления о гражданском обществе, его институтах и формах коммуникации, формирование гражданской позиции и появление практики общественно значимой деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Во-первых, данная программа построена на использовании проектной технологии и метода социального проектирования, что позволяет сочетать познавательные задачи с практическими; содействовать развитию самостоятельности и организаторских качеств детей; может использоваться индивидуально, группой и коллективом; предполагать реализацию основных

этапов организаторской деятельности – постановка задачи, разработка проекта, организация выполнения, оценка результата. В ходе реализации группой своего проекта индивидуальное социальное творчество учащихся становится элементом коллективного социального творчества, требующего разноплановой деятельности, позволяющего найти каждому то дело, которое он может сделать, апробировать выполнение социальной роли журналиста, юриста, аналитика, социолога, экономиста и т.д.

Во-вторых, данная программа основана на применении педагогики сотрудничества. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Основная задача взрослого в ходе проектирования – это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку.

#### **Адресат программы**

**Категория детей:** Программа предназначена для школьников подросткового возраста от 12 до 16 лет, у которых ведущей деятельностью является общественно-полезная и общественно-значимая деятельность.

**Возраст обучающихся:** возрастной состав групп: 11-16 лет.

**Наполняемость группы:** Оптимальная наполняемость группы – 10 человек, максимальная - 15 человек.

**Состав группы:** по своему составу группа разновозрастная.

**Условия приема:** Прием детей в группу осуществляется после собеседования.

#### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

#### **Формы обучения**

Обучение с учетом особенностей обучающихся осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционного обучения.

Образовательная программа построена по модульному принципу, состоит из 4-х модулей, включающих очные семинары, заочное обучение – самостоятельная работа учащихся, межмодульное сопровождение – консультации педагога, дистанционный контроль выполнения домашнего задания.

Каждый модуль имеет свое логическое завершение. Модульная форма организации позволяет включать подростков в такие виды деятельности, как аналитико-исследовательская, проектировочная, управленческая; включать в образовательный процесс достаточно большой объем самостоятельной работы, что позволяет формировать у подростков умение самоорганизации, мобильности, проектно-исследовательской культуры, основ компетентностей в области бизнес-планирования, разработки социально значимых акций, социального проектирования, моделирования.

Межмодульное сопровождение – это повышение уровня эффективности реализации образовательной программы при помощи консультационной, экспертной и статусной поддержки.

В рамках межмодульного сопровождения участники программы на основе полученных знаний разрабатывают, организуют и проводят школьные этапы конкурсов, акций, активно участвуют в муниципальных этапах краевых конкурсов. Образовательные модули программы реализуются на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Большемуртинский Дом творчества».

В качестве экспертов приглашаются специалисты районных учреждений и организаций (Администрации, Межшкольного методического центра, Управления образования и др.), учителя школ района – победители краевых конкурсов.

В ходе реализации программы предусмотрена работа с использованием ИКТ: проведение занятий на платформе Zoom, работа с Google формами, работа в сети Интернет, подготовка компьютерных презентаций.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся по 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» составляет 45 минут с 10 минутным перерывом между занятиями.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие у подростков гражданской компетентности через вовлечение их в проектно-организованные социальные практики.

### **Задачи**

- формировать у учащихся необходимые основы проектного, аналитического, управленческого мышления, коммуникативные навыки;
- обучать способам организации деятельности, в том числе взаимодействию с различными общественными группами и институтами (власти, бизнеса, СМИ, общественных организаций);
- способствовать развитию активной гражданской позиции через включение в проектную деятельность.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие (введение в программу)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
2.	<b>Модуль 1. «Технология социального проектирования»</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	Заполнение портфолио
3.	Тема 1.1. Деятельность органов	6	2	4	Заполнение

	самоуправления.				дневника
4.	Тема 1.2. Типология социальных проектов.	6	3	3	Тестирование
5.	Тема 1.3. Технологии проектирования.	10	4	6	Тестирование
6.	Тема 1.4. Технология «Я – гражданин»	10	4	6	Заполнение дневника
7.	Тема 1.5. «Мое портфолио»	2	-	2	Заполнение портфолио
8.	<b>Модуль 2. «Разработка социального проекта»</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	Защита проектных эскизов
9.	Тема 2.1. Что такое проблема проекта?	12	4	8	Заполнение проектных эскизов
10.	Тема 2.2. Каков он, результат проекта?	10	4	6	Заполнение проектных эскизов
11.	Тема 2.3. Ставим правильные цели и задачи проекта.	8	3	5	Заполнение проектных эскизов
12.	Тема 2.4. Составляем план реализации проекта.	12	4	8	Заполнение проектных эскизов
13.	Тема 2.5. Защита проектных эскизов.	4	-	4	Презентация проекта
14.	<b>Модуль 3. «Социальное партнерство»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Круглый стол
15.	Тема 3.1. Способы эффективного общения «Речевой имидж».	8	2	6	Наблюдение
16.	Тема 3.2. Способы взаимодействия проектной команды с общественными, государственными и коммерческими организациями.	8	2	6	Заполнение дневника
17.	Тема 3.3. Имитационная игра «Город»	4	-	4	Наблюдение
18.	<b>Модуль 4. «Проектный образовательный маршрут»</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	Участие в конкурсах проектов
19.	Тема 4.1. Подготовка к конкурсам социальных инициатив	40	10	30	Участие в конкурсах проектов
20.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

## Содержание учебного плана программы

**Вводное занятие (введение в программу).** (2 час.).

Инструктаж. Тестирование.

**Модуль 1. «Технология социального проектирования»** (34час.)

**Тема 1.1. Деятельность органов самоуправления.** (6 час.)

*Теория* (2 ч). Структура органов государственной и местной власти, анализ проблемных ситуаций на данной территории (насколько адекватно органы власти реализуют интересы разных категорий населения), вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации. Значение процесса проектирования в жизни человека. Роль процесса проектирования в решении актуальных проблем. Субъекты социального проектирования: подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

*Практика* (4 ч). Выбор объекта социального проекта.

**Тема 1.2. Типология социальных проектов.** (6 час.)

*Теория* (3ч). Понятие социального проектирования. Цель, предметы, объекты исследования, типичные социальные проблемы, способы их решения, способы презентации результатов своей проектной деятельности. Понятие системы в проектной деятельности.

*Практика* (3ч). Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по масштабам; по срокам реализации.

**Тема 1.3. Технологии проектирования.** (10 час.)

*Теория* (4 ч). Составные части технологии социального проектирования: разработка и реализация. Принципы разработки: обоснованность и реалистичность. Принципы реализации проекта: конкретизация и результативность.

*Практика* (6 ч). Составление портфолио технологий проектирования.

**Тема 1.4. Технология «Я – гражданин».** (10 час.)

*Теория* (4 ч). Специфика технологии «Я - гражданин», его возможности в решении важных проблем в своей местности.

*Практика* (6 ч). Программа действий по реализации социального проекта по технологии «Я – гражданин».

**Тема 1.5. «Мое портфолио».** (2 час.)

*Практика* (2 ч). Заполнение портфолио выбранного проекта.

**Модуль 2. «Разработка социального проекта»** (46 час.)

**Тема 2.1. Что такое проблема проекта?** (12 час.)

*Теория* (4 ч). Актуальные проблемы своей местности: экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура, образование.



*Практика (8 ч).* Анализ материалов местных средств массовой информации. Экскурсия на социальные объекты поселка. Выбор социальной проблемы.

**Тема 2.2. Каков он, результат проекта? (10 час.)**

*Теория (4 ч).* Продукт или результат. Разработка собственного варианта решения проблемы.

*Практика (6 ч).* Планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.), оценка правовой обоснованности деятельности по реализации проекта, поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов, существующих временных рамок, возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров и др.

**Тема 2.3. Ставим правильные цели и задачи проекта. (8 час.)**

*Теория (3 ч).* Объекты социального проектирования: социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.); социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику и др.); социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.); социальная среда (ландшафт - природный, городской, сельский; социальный ландшафт - пандусы, остановки, реклама, места отдыха людей, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.).

*Практика (5 ч).* Определение цели и задач выбранного социального проекта.

**Тема 2.4. Составляем план реализации проекта. (12 час.)**

*Теория (4 ч).* Формирование конструктивной программы действий по реализации социального проекта, виды ресурсов осуществления социального проекта.

*Практика (8 ч).* Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы. Составление списка необходимых ресурсов.

**Тема 2.5. Защита проектных эскизов. (4 час.)**

*Практика (4 ч).* Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта. Наглядное представление проекта.

**Модуль 3. «Социальное партнерство» (20 час.)**

**Тема 3.1. Способы эффективного общения «Речевой имидж». (8 час.)**

*Теория (2 ч).* Виды обращений в государственные органы. Социальная переписка. Правила проведения PR-акций по пропаганде проекта в своем районе, поселке.

*Практика (6 ч).* Изготовление листовок, буклетов, обращений, плакатов. Написание и организация публикаций в виде газетных статей в

местных средствах массовой информации. Составление писем, обращений для начала социальной переписки по волнующему вопросу.

**Тема 3.2. Способы взаимодействия проектной команды с общественными, государственными и коммерческими организациями.** (8 час.)

*Теория (2 ч).* Правила составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, социологического исследования, правила проведения интервью, организации встречи с компетентным специалистом, экспертом.

*Практика (6 ч).* Составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, социологического исследования, проведение интервью, организация встречи с компетентным специалистом, экспертом.

**Тема 3.3. Имитационная игра «Город»** (4 час.)

*Практика (4 ч).* Имитационная игра «Город».

**Модуль 4. «Проектный образовательный маршрут»** (40 час.)

**Тема 4.1. Подготовка к конкурсам социального проектирования.** (40 час.)

*Теория (10 ч).* Консультации педагога.

*Практика (30 ч).* Написание проекта. Участие в конкурсе.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты:*

- повышение активности и готовность участия подростков в решении социально значимых проблем района, поселка (собеседование, анкетирование, тестирование);

- повышение мотивации реализации проектной деятельности (видят проблемы своего региона, предлагают пути решения в ходе дискуссий).

*Метапредметные результаты:*

- овладение методами анализа, проектирования, моделирования, разработки бизнес-планирования, что оценивается через качество выполненных проектов.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	02.09.2021	31.05.2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа с 10 мин. Перерывом	1 полугодие: декабрь 2 полугодие: май.

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оборудованный раковиной, септиком, подключена холодная и горячая вода.

*Оборудование:* классная доска, мольберты, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

*Технические средства обучения:* ноутбук, множительная техника, цифровой фотоаппарат, видеокамера, медиапроектор, музыкальный центр.

*Материалы и инструменты необходимые для занятий:* канцелярские товары (карандаши, линейки, ластик, фломастеры, маркеры, гуашь, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, шариковые ручки, ватман, блокноты, бумага для принтера), флешкарты, фотобумага, картриджи (цветные и черные).

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт реализации социальных проектов не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов в рамках программы применяются следующие формы: готовый проект, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, грамота, диплом, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: личная карта результативности, защита проектов, конкурс, портфолио,

поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

### **Оценочные материалы**

Во время прохождения программы предусмотрены:

*Текущий контроль* – содержание изученного текущего программного материала, проводится после прохождения каждой темы программы в форме выставки.

*Промежуточный контроль* - содержание образовательной программы по итогам 1-го полугодия, проходит в виде тестирования и отчетной выставки.

*Итоговый контроль* – содержание образовательной программы в конце учебного года, проходит в виде тестирования и отчетной выставки.

По каждой теме разработаны критерии по определению уровня освоения содержания программы – высокий, средний и низкий. Критерии оценки результативности: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы; низкий уровень - успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Все результаты контроля вносятся в таблицу диагностики образовательной программы, по результатам которого делаются выводы об успешности работы программы и необходимости внесения корректировки в учебный процесс.

Оценочная система связана с уровнями освоения содержания Программы (Приложение 1)

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Особенности организации образовательного процесса:* Организация образовательного процесса по Программе осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционного технологий.

Применяются *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный. *Методы воспитания:* поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

*Формы организации учебного занятия* – акций, бесед, защиты проектов, игры, конкурса, конференции, круглого стола, лекции, мастер-класса, «мозгового штурма», наблюдения, практических занятий, презентаций, семинаров, тренинга.

*Педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология

проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

*Дидактические материалы:*

инструкционные и технологические карты, задания, упражнения.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует *наглядные пособия*:

- оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы;
- карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения;
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Service Learning. Программы совмещения процесса образования с общественно-полезной деятельностью. Сост. Е.А. Панова. Ростов-на-Дону: Изд-во «Старые русские», 2003.
2. Введение в педагогику самоопределения / Ред. Кол.: Рожкова Е.С., Рец. Эльконин Б.Д.- Томск: UFO-press, 2001.
3. Веселяева О.Ю. Путеводитель в помощь участникам Всероссийской Акции «Я - гражданин России» - школьникам и педагогам: методические материалы, – Магадан: «Орлан-Пресс», 2006.
4. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для студентов ВУЗ, - М.: «Владос», 2000.
5. Линдерманн-Комарова С. Общественно-активные школы. Руководство для создания общественно-активных школ: методология и опыт применения в пяти странах. - Ереван: IFES, 2004 (Эл. версия PDF).
6. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций. Учебник для высших и средних специальных заведений. СПб.: Издательство Союз, 2000.
7. Никитина О.Н. Социология образования. Учебно методическое пособие. – М.: МИРОС, 2002.
8. Нормативные локальные акты Управления образования администрации Красноярского края.
9. Носков И.А. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». Составитель Пахомов В.П. – 2-е изд. доп. и перераб. – Самара: Изд-во «НТИЦ», 2006.

10. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2003.
11. Программа развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение - XXI: развитие человеческого потенциала».
12. Терюкова Т. Нужно ли учить школьников предпринимательству? – М.: «Народное образование», 2001, 199-221с.
13. Фрумин И.Д., Введение в теорию и практику демократического образования. – Красноярск, 1998. – Красноярская краевая организация общества «Знание» России (проект «Создание системы демократического гражданского образования в Центральной Сибири»), 1988.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Положение о конкурсе социальных инициатив «Мой край – мое дело», 2021 г.
2. Права, обязанности и ответственность: от 0 до 18. М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. – 208 с.
3. Прутченков А.С. "Шаг за шагом". Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001. — 86 с. (Эл. версия).
4. Прутченков А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001. — 40 с. (Эл. версия)
5. Терюкова Т. Нужно ли учить школьников предпринимательству? – М.: «Народное образование», 2001, 199-221с.

### **Интернет – ресурсы**

<http://24kdp.ru/> Виртуальная Школа Красноярского краевого дворца пионеров  
<http://www.krskstate.ru/> Официальный портал Красноярского края.  
<https://dvrpion.ru/> Красноярский краевой дворец пионеров.

**Личная карта результативности освоения образовательной программы  
слушателя \_\_\_\_\_ (Ф.И.)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.**

№ п/п	Характеристика образовательного результата	Степень достижения результата (низкая, средняя, высокая)	Формы предоставления образовательного результата (проект, портфолио, конкурс и т.д.)	Методы контроля (наблюдение, анализ, рефлексия, беседа, анкетирование и т.д.)
<b>Личностные результаты</b>				
1.	<b>Коммуникативная компетентность.</b>			
базовый	Участует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с поставленной задачей, представляет свою точку зрения в монологическом высказывании с использованием наглядности и невербальных средств коммуникации		защита частей портфолио	наблюдение
повышенный	Свободно владеет и представляет подготовленную информацию в публичном выступлении, обеспечивает обратную связь с аудиторией (в том числе средствами наглядности)		защита проекта, участие в конкурсе	наблюдение
<b>Метапредметные результаты</b>				
2.	<b>Информационная компетентность.</b>			наблюдение
базовый	Выделяет из имеющейся избыточной информации необходимую для решения проблемы проекта, представляет результаты обработки информации в заданном жанре устного выступления или письменного продукта		защита частей портфолио	беседа, наблюдение
повышенный	Указывает на противоречивую информацию, готовит письменный продукт, облегчающий понимание устной презентации результатов обработки информации		защита частей портфолио, участие в конкурсе	беседа, наблюдение

Рекомендации:

Выводы: выдать сертификат, удостоверение, почетную грамоту (подчеркнуть нужное)

ДАТА \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_