

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Большемуртинский Дом творчества»**

Принято на заседании
методического совета
от «1» сентября 2020г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКУ ДО «Большемуртин-
ский ДТ»

Рукина Н.К.

приказ № 22
от «06» сентября 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
«Русские шашки»**

Программа рассчитана на детей 6-9 лет
Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования
Перевалова Елена Николаевна

пгт. Большая Мурта
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русские шашки являются одним из наиболее доступных и распространенных видов спорта в нашей стране. Этой старинной и подлинно русской народной игре посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Простая по своим правилам игра имеет колоссальные развивающие способности по развитию сознания, ускорению скорости мышления людей. Никакая другая игра в мире не обладает такой силой развития логического мышления. В этой национальной игре сфокусированы характер, душа и дух русского народа!

«Шашечная игра – мать шахматной, и достойная мать» – сказал известный шахматист, бывший чемпион мира, доктор Эммануил Ласкер.

Шашки, насчитывая несколько тысячелетий своего существования, намного древнее шахмат. Высоко ценил шашки Петр I. Он ввел их даже в свои знаменитые ассамблеи. Любил эту игру великий русский полководец А.В. Суворов. Известно, что никогда не расставался со своей перламутровой клетчатой доской Наполеон.

Хорошо знали шашки Г.Р. Державин, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой. Очень любил эту игру А.С. Пушкин.

Шашечная игра во все времена привлекала многих известных ученых, писателей, поэтов, государственных деятелей многообразием творческих замыслов, красотой комбинаций, строгой логичностью ходов.

Игра в шашки заняла важное место в педагогическом процессе образовательных учреждениях России. Эта доступная и популярная игра с элементами науки и искусства дарит ребенку радость творчества и обогащает его мир. Дети легко усваивают правила и принципы игры, с азартом, свойственным их возрасту, проводят шашечные баталии, проявляя сообразительность, целеустремленность, находчивость и любознательность. Это благоприятно воздействует на их психическое и физическое здоровье.

Формирование через игру творческих качеств личности ребенка положительно влияет на улучшение учебно-воспитательного процесса и повышение успеваемости по школьным предметам. В таких условиях информация усваивается легко и быстро, появляется желание совершенствоваться и добиваться новых успехов.

Обучение игре в шашки с раннего возраста способствует положительному психическому развитию, увеличивая скорость мышления, улучшая восприятие, внимание, воображение, память, вырабатывает логическое мышление, открывая путь к творчеству. Помогает адаптироваться в социуме детям с функциональными отклонениями, некоммуникативного типа, совершенствует формы волевого управления поведением, увеличивая круг общения, и способствуя полноценному развитию и самовыражению. Поэтому, **актуальность** данной образовательной программы, её **педагогическая целесообразность** - очевидны.

Русские шашки – это целый волшебный мир, мир логики и эмоций, мир со своими взлетами и падениями, радостями и печалью. В наших силах пода-

рять детям золотой ключик в этот волшебный мир. Так давайте же поможем нашим детям войти в этот мир!

Образовательная программа «Русские шашки» модифицированная, разработана на основе авторской программы Белоусова В.Н. – мастера спорта СССР.

Программа учитывает половозрастные особенности психического развития детей, общепедагогические принципы и специфические принципы физического воспитания, носит **спортивную направленность**.

Целью настоящей программы является:

привлечение детей к систематическим занятиям по обучению национальной игре «Русские шашки».

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- приобщение детей к творчеству, культурному развитию, здоровому образу жизни;
- создание условий для развития духовно богатой личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- воспитание морально-волевых качеств: выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности;
- обеспечение самоопределения личности ребёнка, создание условий для его самореализации;
- профилактика ассоциативного поведения детей;
- подготовка спортсменов массовых 4 и 3 разрядов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, от 6 до 9 лет (увлечённые могут продолжать и дальнейшее обучение).

Данная программа включает этап начальной подготовки обучения русским шашкам продолжительностью 1 год.

В неё входит: обучение детей правилам игры в шашки, культуре и дисциплине мыслительной деятельности, изучение истории шашек; воспитание самостоятельности и ответственности в принятии оптимальных решений, а также силы воли, решительности и выдержки в условиях противодействия партнера, внимательного отношения к его замыслам и поиска неординарных решений в моделируемых жизненных ситуациях для достижения успеха. Основной задачей этапа является акцентирование внимания на элементы комбинационной техники.

Дети должны:

- научиться решать комбинации, не передвигая шашек; хорошо усвоить приемы устранения «мешающих шашек» соперника;
- доставки недостающих шашек;
- подрыва слабых полей;
- использование свободного темпа.

Усвоить значение и роль основных стадий партий: начала (дебют), середины (миттельшпиля), окончания (эндшпиля). Сложнейшей задачей на раннем этапе совершенствования игры является повышение надежности и предупре-

ждение комбинаций соперника. Эта задача решается при помощи нахождения идеи комбинационного удара. Решая шашечные комбинации, ребенок развивает логическое мышление, видит и понимает логику рассуждения, единственность решения, осваивает метод аналогий и построение логических цепочек.

Спортивная подготовка рассматривается как единый педагогический процесс с присущими ему следующими методическими положениями:

- преемственность задач, средств и методов тренировки;
- неуклонное возрастание объема и интенсивности применяемых средств;
- возрастание количественной доли специальных над общими;
- непрерывное совершенствование спортивного мастерства.

Для их реализации используются следующие общепедагогические и специфические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности и доступности;
- системное чередование нагрузок и отдыха, посильности.

На занятиях решаются следующие задачи:

- освоение нового материала;
- закрепление и совершенствование учебного материала;
- контрольные занятия; соревнования, турниры (разноуровневые мероприятия);
- выполнение самостоятельных заданий;
- оздоровительно-реабилитационная направленность.

Помимо групповых форм проведения занятия, применяется и индивидуальная форма.

Выбор конкретной формы определяется педагогом исходя из уровня подготовленности занимающихся детей и от конкретной цели и соответствующих задач подготовки.

Программный материал необходимо давать с возможно большим объемом практических примеров. Исключительно важна роль повторений, решений однотипных задач. К главным темам программы нужно возвращаться в течение всего учебного года.

При формировании учебных групп педагог должен учитывать квалификацию и теоретическую подготовку шашистов, их способность к тактическому мышлению, стратегическому планированию игры, а также морально-волевые качества и физическое состояние.

Занятия с юными шашистами рекомендуется проводить круглогодично. Допускается вхождение ребёнка в течение учебного года на любом этапе обучения. Педагог организует индивидуальную работу.

Программа рассчитана на 144 учебных часа, по четыре часа в неделю.

Занятия проводятся парами с десятиминутным перерывом. В занятия включаются физминутки, гимнастика для глаз. Перемены заполняются подвижными играми, физическими упражнениями.

Первая задача начального обучения – это научить ребенка «видеть» шашечное поле. Для этого используются следующие методические приемы:

игра – 2 шашки против 2 шашек, затем 4 против 4, главная задача не пропустить соперника в дамки, игра прекращается, как только один из играющих достиг дамочных полей;

- по мере овладения предыдущим игра проводится на победу.

Вторая задача – научить владеть дамками:

научить простым приемам ловли дамки, петли, двойной петли;

игра – 2 дамки против 4–5 шашек, 1 дамка против 4 шашек.

Третья задача – научить прорыву 3 шашек через «большую дорогу» контролируемой дамкой.

Четвертая задача – научить игре дамки против 3 шашек на двойнике.

Пятая задача – овладение навыками связки шашек противника и их подрыва.

Учебные игры, когда у одного из соперников на 1 или 2 шашки больше.

Игра проводится, используя 2–3 ряда шашек.

Ожидаемые результаты воспитанников по окончании учебного курса:

знать правила игры; вертикали горизонтали, диагонали доски; ходы «тихий», «ударный»; основные стадии партии: «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».

Для проверки результатов, обучающихся по пройденному курсу, педагогом проводится контрольный опрос, турнир группы, соревнования для выполнения квалификационной нормы (разряда) в соответствии с требованиями ЕСК.

Отличительной особенностью в процессе обучения от других программ следует признать то, что педагог вправе на основании приведённой программы сам выбирать последовательность в изложении материала.

Действительно, если внимательно посмотреть на темы теоретических занятий, то можно отметить одну особенность: их всего две! Они приведены последовательно.

Педагог же, в зависимости от условий, может чередовать занятия, тем самым, подчёркивая свой «почерк». Если взять во внимание, что человеческий мозг-это «идеальный компьютер»! то становится ясно, в чём заключается одна из задач обучения игры в шашки: дать полную и понятную (!) информацию, чтобы в дальнейшем её использовать в партии.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов,	Количество часов			Форма контроля
		Теория	практика	всего	

	тем				
1	Шашки в жизни знаменитых людей.	1	-	1	
2	Судейство и организация соревнований.	2	-	2	
3	Исторический обзор развития шашек	1	-	1	
4	Правила игры в русские шашки	10	10	20	
5	Начало партии	1	3	4	
6	Середина партии	1	4	5	
7	Окончания	8	8	16	
8	Учебные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	5	42	30	
9	Консультативные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	2	7	9	
10	Выполнение контрольных нормативов и переводных требований	-	3	3	
11	В здоровом теле здоровый дух	-	36	36	
12	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календаря соревнований			
	Всего часов:	31	96	144	

Содержание образовательной программы

1. Физическая культура и спорт в России.

2. Судейство и организация соревнований.

Теория: Нотация. Турнирная таблица. Спортивные соревнования – их значение. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные. Роль и функции судьи на соревнованиях.

Практика:

Форма контроля:

3. Исторический обзор развития шашек. Возникновение шашек на Руси.

Существующие в мире разновидности шашечной игры. Возникновение шашечных игр. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

4. Правила игры в русские шашки. Ход шашки. Бой шашки. Правила: «тронул – ходи», «бить обязательно». Возможные ходы шашкой, дамкой. Основные стадии партии: начало «дебют», середина (миттельшпиль),

окончание (эндшпиль). Поля доски, их обозначение. Центральные поля, бортовые поля, фланговые поля, дамочные поля, преддамочные поля. Шашки простые и дамки. Зависимость силы шашки от занимаемого поля. Силы дамки. Ходы «тихие» и «ударные». Ходы простой и дамкой. Правило взятия. Значение начала в русских шашках. Сильный и слабый фланг их стратегические функции.

5. **Начало партии.** Значение начала (дебюта) в русских шашках. Фланги. Сила и слабость флангов в начале партии. Недопустимость заметного ослабления одного из них.
6. **Середина игры.** Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Значения ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.
7. **Окончания.** Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, запираение, вилка, столбняк, рогатка, мостик.

Методическое и материально - техническое обеспечение программы

Для полноценных занятий и успешной реализации данной программы имеются:

- оборудованный для занятий кабинет;
- комплекты досок;
- наборы шашек;
- шахматно - шашечные часы;
- демонстрационная доска;
- наличие методической литературы по игре в шашки, литературы по истории развития шашек;
- образовательная программа « Русские шашки »;
- возможность варьирования содержания занятий, исходя из интересов детей, в зависимости от ситуации.

Список литературы

Адамович В.К. Позиционные приемы игры в русских шашках. – М.: ФиС,1976.

- Белоусов В.Н. Курс шашечных лекций. Кн. 1, 2. – Челябинск.: ЧМТ, 1998.
- Витошкин Л.С. Секреты этюдного творчества. – Минск.: Полымя, 1986.
- Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. - Л.: Детская литература, 1989.
- Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Учебник шашечной игры. - СПб.: Литера, 1997.
- Городецкий В.Б. Борьба в середине партии. - М.: ФиС, 1965.
- Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Детская литература, 1989.
- Дунаевский А.И. Окончание в шашечной партии. - М.: ФиС, 1965.
- Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках. - Киев.: Здоровье, 1985.
- Куличихин А.И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
- Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
- Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов - Минск.: Полымя, 1985.
- Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
- Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. - СПб, 1992.
- Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
- Рамм Л.М. Курс шашечных начал. - М.: ФиС, 1953.
- Сидлин А.М. Как оценить позицию в шашках. - М.: ФиС, 1966.
- Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. - Минск.: Полымя, 1979.
- Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. - М.: ФиС, 1959.
- Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций - М.: ФиС, 1987.
- Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки. - СПб.: Литера, 2000.