

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Большемуртинский Дом творчества»**

Принято на заседании
методического совета
от «1» сентября 2020г.
протокол № 1

Утверждаю:

Директор МКУ ДО «Большемуртинский
ДТ»

Ружина Н.К.

приказ № 22
от «06» сентября 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ.
Продвинутый курс»
(Подготовка шахматистов II спортивного разряда)**

Возраст 13-16 лет
обучающихся
Срок реализации: 1 год
Уровень: продвинутый

Автор составитель: Долматов Валерий Иванович,
педагог дополнительного
образования

пгт. Большая Мурта, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа «Шахматы. Продвинутый уровень. (Подготовка шахматистов второго спортивного разряда)» модифицированная, составленная на основе программы «Подготовка юных шахматистов второго разряда», разработанной заслуженным тренером РСФСР мастером спорта В. Голенищевым (М., 1971 г.), по своей сути является сокращенным вариантом последней. Данная программа отличается тем, что в этом уменьшено время на изучение стратегии и технических окончаний, на тренировочную игру, но введены темы по истории шахмат и относящиеся к дебюту. Настоящий курс является продолжением «Программы подготовки шахматистов III спортивного разряда».

При написании программы были использованы следующие материалы «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов» (В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков; М. 2007г.) и программа «Шахматы» (М. Писанов, Апатиты; 2007г.).

Шахматы – игра, существующая более полутора тысячи лет. Шахматы возникли как плод народного творчества из живой потребности человека в интересной форме умственного соревнования и, пройдя многовековой путь развития, стали частью общечеловеческой культуры. В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы.

Актуальность, педагогическая целесообразность. Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребёнка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для общества развитие популярности шахмат.

Новизна и особенность программы. По содержанию программа занимает промежуточное положение между вышеуказанной программой В. Голенищева и его же программой «Подготовка юных шахматистов **IV** и **III** разрядов» (М.1969). В процессе обучения делается упор на самостоятельную работу юных шахматистов, а также предполагается использование во время занятий информационно-аналитических, игровых и учебных компьютерных программ. Данные обстоятельства, несмотря на сокращенный курс, позволяет рассчитывать на выполнение лучшими учениками нормы второго спортивного разряда.

Теоретический и практический материал адаптирован к уровню среднего и старшего школьного возраста.

Целью настоящей программы является формирование у детей устойчивого интереса к шахматам, создание условий для развития интеллектуально-творческой одарённой личности через занятия шахматами.

Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуально-психологических особенностей учащихся; имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

В шахматное объединение для обучения принимаются учащиеся **12-16 лет**, прошедшие подготовку по программе **III** спортивного разряда. Общая продолжительность обучения 1 год.

Наполняемость группы:

Минимальная наполняемость - 3 человек;

Оптимальный количественный состав- 6 чел.

Группа занимается с нагрузкой один раз в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут каждый с 10-минутным перерывом.

Учебный материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия состоят из теории и практики. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Основными методами при изложении теоретического материала являются словесный (лекция, рассказ, объяснение, консультации) и демонстрационный (показ видеоматериалов, видео уроков). Под практикой подразумеваются тренировочные и классификационные соревнования для членов шахматного объединения (турниры, районные и краевые соревнования), сеансы одновременной игры, консультационные партии, конкурсы решения позиций и шахматные олимпиады.

Задачи программы:

-совершенствование теоретических знаний;

-изучение типовых позиций миттельшпиля, углубленное изучение темы «Атака на короля»;

-овладение принципами составления дебютного репертуара;

- изучение типовых сложных комбинаций и позиций с интуитивными жертвами фигур;
- совершенствование техники расчета вариантов;
- углубленное ознакомление с творчеством чемпионов мира и ведущих гроссмейстеров;
- практическая деятельность по организации и судейству шахматных соревнований.

Ожидаемые результаты

По окончании учебного года наиболее способные ученики должны достичь уровня **II** спортивного разряда по шахматам.

Ученики, освоившие программу, должны знать:

- принципы составления дебютного репертуара;
- принципы игры в сложных окончаниях;
- основные теоретические ладейные окончания;
- сложные типовые тактические удары и комбинации и уметь применять их;
- принципы игры в различных дебютных схемах и уметь применять их;
- основы пешечных окончаний;
- основы слоновых окончаний;
- основы коневых окончаний;
- основные правила оценки позиции;
- характерные приемы атаки против короля.

уметь:

- различать отдельные дебюты;
- выбирать план на основе оценки позиции;
- сочетать тактику и стратегию;
- организовывать атаку на короля (фигурную, пешечно-фигурную, на разных флангах)
- работать с шахматной литературой и использовать ИАКП для анализа ключевых позиций;
- анализировать собственные партии.

Контроль за прохождением программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, анализа выступлений в соревнованиях и оценивается по трехбалльной системе- «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения программы), «хорошо» (средний уровень усвоения программы) и «отлично» (высокий уровень). В конце первого и второго полугодий осуществляется *промежуточная* аттестация. Процесс образования по данной программе завершается *итоговой* аттестацией.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решённые тесты, успешное выступление в турнирах, выполнение нормативов ЕВСК.

Критерий	Условия оценки знаний		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Решение тестовых заданий	до 5 правильно решённых задач	от 6 до 9 правильно решённых задач	10 и более правильно решённых задач
Теоретические знания	оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	правильно оценена позиция, определён план, но ходы сделаны неверно.	Правильно оценена позиция, определён план, верно выбраны ходы фигурами.
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире соответствует квалификации	Занятие в турнире призового места или выполнение норматива 2 спортивного разряда.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы является участие обучающихся объединения в районных и краевых соревнованиях по шахматам.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма подведения итога
		Всего	Теория	Практика	
1	Исторический обзор развития шахмат	1	1	--	Опрос
2	Правила ФИДЕ.	2	2	--	Опрос
3	Дебют	15	9	6	Опрос/анализ партий учащихся
4	Миттельшпиль	18	10	8	Опрос/конкурс/анализ партий учащихся
5	Эндшпиль	12	8	4	Опрос/конкурс/анализ партий учащихся
6	Конкурсы, тренировочные турниры и матчи,	20	--	20	Анализ протокола

	консультационные партии, сеансы одновременной игры, анализ партий.				В И ИТОГОВЫХ таблиц
7	Тестирования	4	2	2	Анализ ИТОГОВЫХ протоколо в
	Итого:	72	32	40	

Содержание программы

1.Исторический обзор.

Чемпионки мира по шахматам(1).

Практика:

Форма подведения итогов: опрос.

2.Правила ФИДЕ.

Судейство и организация шахматных соревнований(2).

Практика:

Форма подведения итогов: опрос.

3.Дебют

Защита Нимцовича. Система Рубинштейна(2). Система Земиша.(2). Система 4.f3.Система 4.Фb3.(2). Система 4.Фс2.(2). *Новоиндийская защита.*(2).*Каталонское начало* (2) *Английское начало*(2).Принципы составления дебютного репертуара.(1).

Практика: 6 часов.

Форма подведения итогов: опрос; анализ партий учащихся.

4.Миттельшпиль.

Фигурная атака на короля(2).Пешечно - фигурная атака на короля(2).Атака на разных флангах (2). Типовые комбинации в миттельшпиле(2)Изолированная пешка в центре(2).»Висячие » пешки.(2). Понятие об « интуитивных» жертвах. (2)Позиционная жертва пешки и качества.(2). Оценка позиции и составление плана.(2).

Практика: 8 часов.

Форма подведения итогов: опрос; анализ партий учащихся.

5.Эндшпиль.

Пешечные окончания(2).Ладейные окончания(2).Коневые окончания(2).Слоновые окончания (2).Ферзевые окончания(2).Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.(2).

Практика: 4 часа.

Форма подведения итогов: опрос; анализ партий учащихся.

Методическое и материальное обеспечение программы

1. Помещение и мебель для занятий на 16 человек.
2. Демонстрационная магнитная доска.
3. Шахматы (14 комплектов).
4. Шахматны (двойные) часы -8 шт.
5. Настольный шахматный компьютер.
6. Пособия (учебники, программы):
 - Голенищев В. Программа «Подготовка юных шахматистов III и IV разрядов», М.1969г.
 - Голенищев В. Программа «Подготовка юных шахматистов II разряда», М., «Московская правда»,1971г.
 - Губницкий С., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат. Харьков: «Фолио»,1999г.
 - Дворецкий М., Юсупов А. Методы шахматного обеспечения. Харьков, «Фолио»,1997.
 - Дворецкий М., Юсупов А. Позиционная игра. М. «Новости»,2011.
 - Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества.М. «ФиС».1981
 - Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов-на –Дону. «Феникс», 2005.
 - Чехов В., Архипов С , Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов.М. «Можайский полиграфкомбинат», 2007.
7. Использование ИКТ.

Список использованной литературы

1. Гершунский Б.С. и др. Шахматы - школе. - М.: «Педагогика», 1991.
2. Зак В.Г. Пути совершенствования. - М.: «Наука», 1981.
3. Злотников Б.А. Шахматы - наука, опыт, мастерство. - М.: «Высшая школа», 1990.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: «Наука», 1975.
5. Костьев А.Н. Шахматы. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (спортивные секции и кружки). - М.: «Просвещение», 1986.
6. Линдер И.М. Шахматы на Руси. - М.: «Наука», 1964.
7. Нейштадт Я.И. Первый чемпион мира. - М.: «Наука», 1971.
8. Оловянных В.И., Носков А.И., Веретнов Л.А. Образовательная программа «Подготовка шахматистов от начинающего до мастера». - Красноярск: КГОУ ДОД «КДПиШ», 2004.
9. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов 1 разряда – кандидатов в мастера спорта. М.,2009.

10. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. - М.: «Гранд», 2003.