

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Большемуртинский Дом творчества»

Принято на заседании
методического совета
от «1» сентября 2020г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКУ ДО «Большемуртинский ДТ»
Рукина Н.К.

приказ № 2
от «06» сентября 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Программа рассчитана на детей 9 – 12 лет
Срок реализации 2 года
Автор: Долматов Валерий Иванович,
педагог дополнительного образования

пгт. Большая Мурта
2020 год

Пояснительная записка

Образовательная программа «Шахматы» – модифицированная, составлена на основе типовой программы «Шахматы» 1986г. и предусматривает изучение школьниками материала по истории и теории шахмат и их участие в соревнованиях.

Отдельные положения заимствованы из авторской программы педагогов дополнительного образования КГОУ, КДПиШ Оловянникова В. И., Носкова А.И. и Веретнова Л.А. (г. Красноярск, 2004г.).

Отличие настоящей программы от типовой заключается в том, что она представляет собой усечённый курс типовой программы, в котором даются только начальные знания.

Наступившая эпоха компьютеров и информационных технологий требует от человека способность быстро и разумно разбираться в большом объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает терпение, характер.

Наш замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры...».

Являясь по форме интеллектуальной игрой, шахматы в то же самое время содержат в себе элементы искусства, науки и спорта. Лучшие произведения шахматного искусства обладают сильным эстетическим воздействием. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском шахматной литературы.

Педагогическая целесообразность обучения шахматам и *актуальность* данной образовательной программы взаимосвязана с её воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремлённость, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и др.

Новизна и особенность программы. Программа составлена на основе типовой программы для первого и второго годов обучения и является начальным этапом в изучении шахмат. Теоретический и практический материал адаптирован к уровню младшего и среднего школьного возраста. При этом учтены изменения в отношении норм и условий для получения спортивных разрядов, внесённые в Единую всероссийскую спортивную классификацию (ЕВСК 2014-2017) приказом

министерства спорта РФ от 20.12.13г. Учебно-тематическими планами отводятся часы на специальные упражнения для развития зрительной памяти и внимания (за счёт практической игры). Привлечение учебных (УКП), информационно-аналитических (ИАКП) и игровых компьютерных программ позволяет рассчитывать на успешное усвоение программы учениками, несмотря на её напряженный характер.

Целью настоящей программы является создание условий для развития интеллектуально-творческой одарённой личности через занятия шахматами.

Программа носит образовательно-развивающий характер, имеет *физкультурно-спортивную направленность.*

В шахматное объединение принимаются дети от 9 до 12 лет на общих основаниях, продолжительность обучения - 2 года.

Наполняемость групп:

1. Группа первого года обучения 12-15 обучающихся.
2. Группа второго года обучения 11-12 обучающmxся.

Режим занятий: Недельная нагрузка -4 часа (144 часа в год) первый год обучения и 4 часа второй год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа с 10 минутным перерывом.

Учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия состоят из теории и практики. Основной метод изложения теоретического материала – лекционный. Под практикой подразумеваются классифицированные соревнования для членов шахматного объединения (турниры и чемпионаты ДДТ, районные и краевые соревнования), сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач и комбинаций.

В каждой группе решаются определённые задачи:

В группе 1 года обучения

Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, изучение шахматной нотации, ознакомление с историей происхождения шахмат, получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

В группе 2 года обучения

(группа подготовки шахматистов 3 юношеского разряда)

Закрепление интереса к занятиям шахматами, изучение истории европейских шахмат (средние века), ознакомление с основными тактическими идеями и приёмами, изучение сложных комбинаций на сочетании идей, овладение элементарными приёмами легко фигурного эндшпиля, ознакомление с теорией Филидора, усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматиста, выполнение норматива 3 юношеского разряда.

Ожидаемые результаты: по окончании конкретного учебного года обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения:

по окончании 1 года обучения:

- интерес к занятиям шахматами, знакомство с историей их возникновения и развития;
- овладение элементарными основами шахматной игры, изучение шахматной нотации;

- получение воспитанниками первоначальных навыков участия в соревнованиях;

по окончании 2 года обучения:

- закрепление интереса к занятиям шахматами, знание истории европейских шахмат;
- владение основными тактическими идеями и приемами, сложными комбинациями на сочетании идей, элементарными приемами легко фигурного эндшпиля, теорией Филадельфии;
- усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматиста;
- выполнение норматива 3 юношеского разряда;

Контроль за прохождением программы осуществляется при помощи контрольных вопросов, тестов, контрольных работ, конкурсов.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы – участие обучающихся объединения в районных, краевых турнирах по шахматам.

Учебно–тематический план
1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1.	Правила игры и первоначальные понятия. Правила ФИДЕ.	20	20		Опрос.
2.	Исторический обзор развития шахмат.	2	2		Опрос.
3.	Дебют.	10	10		Опрос/анализ партий учащихся
4.	Миттельшпиль.	25	26		Опрос/анализ партий учащихся/тесты/конкурсы
5.	Эндшпиль.	19	19		Опрос/анализ партий учащихся/конкурсы
6.	Учебно-тренировочные игры, турниры, матчи, анализ партий и позиций.	55		55	Турнирные таблицы, протоколы встреч.
7.	Сеанс одновременной игры.	5		5	
8.	Решение учебных позиций и задач (в том числе конкурсы). Текущие тестирования.	7		7	Итоговые протоколы и таблицы.
Итого:		144	77	67	

Содержание программы

1. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория:

Правила ФИДЕ. Шахматная доска (1 час). Пешки (2). Ладья (1). Слон (1). Ферзь (1). Король (2). Конь (1). Рокировка (1). Ничья (2). Нотация (2). Турнирная дисциплина, правило «Тронул – ходи» (1). Тренировочные игры разными фигурами (3).

Практика:

Форма подведения итогов: опрос.

2. Исторический обзор развития шахмат.

Теория:

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатранж (1). Табии. Мансуба «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока (1).

Практика:

Форма подведения итогов: опрос.

3. Дебют.

Теория:

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур (2). Борьба за центр. Безопасность короля (2). Стратегические идеи итальянской партии (6 ч.).

Практика: 6 часов.

Форма подведения итогов: опрос, анализ партий учащихся

4. Миттельшпиль.

Теория:

Основные приёмы защиты от шаха и нападения (4). Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приёмы. Связка и полусвязка (4). Двойной удар, «вилка» (2). Вскрытый шах. Вскрытое нападение. Двойной шах (4). Отвлечение. Завлечение (4). Размен (1). Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества (1). Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач (6 ч.).

Практика: 14 часов.

Форма подведения итогов: опрос, анализ партий учащихся, конкурсы.

5. Эндшпиль.

Теория:

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Матование одинокого короля (8). Реализация материального перевеса в эндшпиле (2). Пешечные окончания. Активность короля в эндшпиле (2). Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата (4). Король и пешка против короля (3).

Практика: 9 часов.

Форма подведения итогов: опрос, анализ партий учащихся, конкурсы.

Учебно-тематический план
Группа 3 юношеского разряда (второй год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1.	Исторический обзор развития шахмат.	4	4		Опрос.
2.	Дебют.	10	10		Опрос, анализ партий учащихся.
3.	Миттельшпиль.	46	46		Опрос, анализ партий учащихся, конкурсы.
4.	Эндшпиль.	30	30		Опрос, анализ партий учащихся, конкурсы.
5.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	42	--	42	Турнирные таблицы, итоговые протоколы.
6.	Сеансы одновременной игры.	4	--	4	
7.	Конкурсы решений задач и комбинаций.	5	--	5	Итоговые протоколы.
8.	Текущие тестирования.	3		3	
того:		144	90	54	

Содержание программы

1. Исторический обзор развития шахмат.

Теория:

Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты (1). Испанские и итальянские шахматисты XVI – XVII вв. Ранняя итальянская школа. Калибриец Греко (1). Мастера XVII в. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андре Франсуа Филidor и его теория (1). Чемпионы мира и краткая история важнейших шахматных соревнований(1).

Практика:

Форма подведения итогов: опрос.

2. Дебют.

Теория:

Классификация дебютов. Подрыв центра. План в дебюте (2). Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса (3), венской партии (1), королевского гамбита (4).

Практика:

Форма подведения итогов: опрос, анализ партий учащихся.

3. Миттельшпиль.

Теория:

Нападение и защита. Двойное нападение. Использование приемов перекрытия линии, связывания и развязывания фигур в нападении и защите(6). Комбинация с мотивом «спёртого» мата (2), использования слабости последней горизонтали (4), разрушения пешечного центра (2), освобождения поля, линии(4), перекрытия (2), блокировки (2), превращения пешки (2), уничтожения защиты (4). Концентрация фигур против слабого пункта(2). План игры. Оценка позиции (6). Центр и централизация (4). Открытые и полуоткрытые линии. Тяжёлые фигуры на полуоткрытых линиях. Вторжение на 2 (7) горизонталь (6).

Практика:

Форма подведения итогов: опрос, анализ партий учащихся, конкурсы.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек (4). Отдалённая проходная пешка (2). Защищённая проходная пешка (2). Пешечный прорыв (2). Ферзь против пешки, ладья против пешки(2). Слон против пешки. Конь против пешки (4). Коневые окончания (2). Слоновые окончания (4). Матование одинокого короля конём и слоном (2). Ладейные окончания. Ладья против пешек (2). Ладья и пешка против ладьи (4).

Практика:

Форма подведения итогов: опрос, анализ партий учащихся, конкурсы.

Методическое и материальное обеспечение программы

1. Помещение и мебель для занятий.
2. Демонстрационная магнитная доска.
3. Шахматы.
4. Шахматные (двойные) часы.
5. Настольный шахматный компьютер.
6. Пособия (учебники, лекции – программы):
 - Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - М., «ФиС», 1960.
 - Губницкий С., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат. - Харьков: «Фалио», 1999.
 - Дворецкий М., Юсупов А. Методы шахматного обучения. – Харьков, «Фолио», 1997.
 - Костров В., Давлетов Д., Шахматный учебник для детей и родителей (в двух частях).- С – Петербург: «Литера», 2005.
 - Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов–на–Дону: «Феникс», 2005.

- Сухин И. Г. Шахматы. Учебник для первого класса начальной школы. - Обнинск: «Духовное возрождение», 1998.

7.Использование ИКТ (информационно – компьютерных технологий)

Список использованной литературы

1. Гершунский Б.С. и др. Шахматы - школе. - М.: «Педагогика», 1991.
2. Зак В.Г. Пути совершенствования. - М.: «Наука», 1981.
3. Злотников Б.А. Шахматы - наука, опыт, мастерство. - М.: «Высшая школа», 1990.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: «Наука», 1975.
5. Костьев А.Н. Шахматы. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (спортивные секции и кружки). - М.: «Просвещение», 1986.
6. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. М., «ФиС», 1981г.
7. Линдер И.М. Шахматы на Руси. - М.: «Наука», 1964.
8. Нейштадт Я.И. Первый чемпион мира. - М.: «Наука», 1971.
9. Оловянников В.И., Носков А.И., Веретнов Л.А. Образовательная программа «Подготовка шахматистов от начинающего до мастера». - Красноярск: КГОУ ДОД «КДПиШ», 2004.
10. Сокольский А.П. Ваш первый ход. - М.: «ФиС», 1989.
11. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. - М.: «Гранд», 2003.