***Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Язык мой – друг мой».***

Характер образования в России меняется, что подтверждает и ориентир на развитие инициативы, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов. Большую роль играет дополнительное образование, развивающее способности, ценностные ориентации, влияющие на жизненное и профессиональное самоопределение.

Дополнительное образование рассматривается как особый тип образования, представляющий собой процесс и результат развития личности ребенка в образовательной сфере, опирающийся на психолого-педагогический потенциал свободного времени; объединяющий процесс воспитания, обучения и развития, способствующий самоопределению, самореализации и социализации личности.

Современное дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Цель моей деятельности – развитие языковой культуры обучающихся средствами написания ярких, образных, выразительных и оригинальных текстов; самостоятельное употребление тех или иных синтаксических конструкций не только в отдельных высказываниях, но и в создании образных текстов лингвистического характера; пропаганда педагогической профессии; помощь в самоопределении; формирование умения комфортно входить в социокультурное пространство.

Направленность программы социально-педагогическая, т.к. умение четко и ясно выразить свои мысли, говорить грамотно, умение применять знания орфографии и пунктуации, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей, владеть культурой речи – важные пункты характеристики профессиональной пригодности людей самых различных профессий: дипломатов, юристов, политиков, преподавателей школ и вузов, работников радио и телевидения, менеджеров, журналистов, экономистов и т.д. Культурой речи важно владеть всем, кто по роду своей деятельности связан с людьми, организует и направляет их работу, ведет деловые переговоры, воспитывает, заботится о здоровье, оказывает людям различные услуги.

Содержание занятий представляет собой единство процесса усвоения элементов современной теории речевого общения, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Анализируя итоги 3 лет реализации программы «Язык мой – друг мой», пришла к пониманию значимости, востребованности у детей данной программы, что подтверждается результатами итогового мониторинга: сохранность контингента 93-100%, качество обучения в среднем 83%. Показатель, которым я горжусь: дети, которые прошли курс обучения по программе, записываются вновь и не покидают объединение, пока не закончат общеобразовательную школу. Дети, прошедшие обучения по данной программе, поступают в педагогические заведения: 7 выпускников являются студентами различных факультетов КГПУ им В.П. Астафьева, 5 человек уже пришли в сферу образования.

75-100% обучающихся вовлечены в досуговые, творческие, познавательные массовые мероприятия:

* организация и проведение на муниципальном уровне литературных гостиных «Женщина – это значит…» (чтение и дискуссия по рассказу В.Г. Распутина «Женский разговор»), «Вся жизнь – один прекрасный мир» (посвящена А.С. Пушкину), «Человек прекрасной и сильной души» (посвящена А.П. Чехову), «Сказка – ложь, да в ней намек…», «Ни единой буквой не лгу…» (посвящено В.С. Высоцкому), «Поэт золотой бревенчатой избы» (посвящено С.А. Есенину).

Более 50% детей активно участвуют в конкурсах разного уровня, есть призеры и победители на муниципальном, краевом и региональном уровнях.

* диплом первой степени Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета», 2020 г.
* победитель на муниципальном и краевом уровне в экологическом конкурсе «Подрост», в номинации «начинающие журналисты пишут о лесе…», 2019;
* призеры всероссийского конкурса «Сибирь словами школьника», организованного всероссийским сообществом школьных издательств «Стенгазета»;
* победитель (2020г.) и призер (2022г.) муниципальных предметных олимпиад по литературе, участие на краевом уровне;
* победитель регионального конкурса «Пасха Православная», 2020 г.;
* победитель муниципального конкурса «Моя семья в годы ВОВ», 2022г;
* победитель на муниципальном уровне конкурса чтецов «Строки, опаленные войной», 2021г.

При реализации программ применяю современные педагогические технологии: развитие критического мышления, ИКТ и мультимедийное проектирование; проектную деятельность, ролевые игры; проблемно-диалогическую технологию; метод сложной кооперации.

При создании проекта я ставлю задачу сформировать у обучающихся навыки исследовательской и коллективной работы. Применение метода проектов позволяет мне сформировать личностно значимые для обучаемого способы учебной работы, овладеть умением самообразования. Работая в составе проектной бригады, обучающийся приобретает опыт работы в творческом коллективе единомышленников. Знания, полученные в это время, он может реально использовать в своей деятельности. Были успешно выполнены следующие проекты: «Роль мистики в художественных произведениях», «Мотив дуэли в произведениях первой половины 19 века», «Тип «дурака» в русских народных сказках и произведении Ф.М. Достоевского «Идиот»», «Татуировки: польза или вред», «Глобальные проблемы человечества», «макет муниципальной библиотеки», «Лексика народных заговоров», «Твердые бытовые отходы: способы утилизации», несколько проектов профориентационную направленности. Защита проектов проходила очно и онлайн.

Разработанная мною программа «Язык мой – друг мой» и созданный УМК послужили вспомогательным материалом для создания программ внеурочной деятельности, элективных курсов учителей русского языка школ района. В рамках муниципального фестиваля работников дополнительного образования подготовила выставку «Роль дополнительного образования в развитии творческого потенциала детей», была ответственной за организацию и проведение работы площадки «Реализация программ дополнительного образования «Точки Роста», выступала по теме: «Методы обучения», весна 2022г. Выступление на педагогическом муниципальном семинаре «Основные методы успешного запоминания», 2022г.

В рамках занятий обучающиеся учатся, используя современные технологии, создавать короткие видеоролики по определенным темам; виртуальные музеи, экскурсии. Для детей это одна из любимых форм работы, развивающая навык поиска необходимой информации, умения ее преподносить так, чтобы заинтересовать всех. Не всем есть, чем блеснуть в общеобразовательной школе, а создание таких нестандартных, творческих работ, появление их в сети, помогает ребятам самовыражаться, обратить на себя внимание, стать помощником в школе классному руководителю для проведения досуговых и познавательных мероприятий. Написание заметок в рубриках: «Новость дня», «Мое хобби», «А вы знали?», - позволяет ребятам оттачивать мастерство речи. Ребята, посещающие объединение, отмечают в итоговых анкетах, направленных на выявление результатов обучения по программе:

* увеличение круга друзей,
* появление интереса к чтению книг,
* умение составлять тексты по заданным темам,
* умение психологически комфортно чувствовать себя в социуме,
* понимание, как правильно определиться с профессией,
* повышение качества знаний в общеобразовательной школе по нескольким предметам,
* успешность при сдаче экзаменов в рамках ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, в процессе реализации программы, я считаю, мне удается достичь поставленных целей.

Богоченко Л.А.