

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛЬШЕМУРТИНСКИЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБУ ДО «Большемуртинский ДТ»
протокол № 5
от «31» мая 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Большемуртинский ДТ»
Н.К. Рукина
«08» июля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Фабрика проектов: от идеи до презентации»**
направленность социально-гуманитарная
уровень программы - стартовый
возраст обучающихся – 10-17 лет
срок реализации 1 год
форма реализации - сетевая

Составитель:
Рукина Надежда Константиновна
Педагог дополнительного образования
Абдулина Светлана Камильевна
методист

Большая Мурта
2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	13
 Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	17
2.4. Методические материалы	18
2.5. Список литературы	18
Приложение 1	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фабрика проектов: от идеи до презентации» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аглиуллина Р.Ф., Лашева Т.А., Мاستихина Т.А. Красноярск, 2021. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края.

- Устав МБУ ДО «Большемуртинский ДТ».

Направленность программы

Программа «Фабрика проектов – от идеи до презентации» (далее программа и «Фабрика проектов») социально-гуманитарной направленности.

Актуальность и новизна

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализиро-

вать, удалось ли достичь поставленных целей. Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а, следовательно, ключевых компетенций XXI века (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде) определяет современное качество содержания образования.

Программа «Фабрика проектов» направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что ребёнку, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

Отличительные особенности программы

Программа реализуется в сетевой форме с использованием метода погружения в тему на интенсивах. Учащимся дается большой объем знаний сразу на очных встречах, а на практикумах и во время самостоятельной работы происходит постепенная более подробная проработка полученных знаний. Отличительной особенностью данной программы является самостоятельное получение учащимися новых знаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий даёт возможность пройти обучение и научиться основам реализации исследований ребятам из удаленных уголков муниципалитета, детям, не имеющим возможность очного посещения занятий еженедельно.

Программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

Адресат программы

Категория детей: Программа нацелена на школьников, испытывающих трудности в подготовке проектов, не умеющих выбрать тему, которая могла бы стать идеей проекта, не имеющих навыков в оформлении проекта, его представлении на аудитории.

Обучаться на программе будет интересно и тем школьникам, которые уже пробовали свои силы на различных олимпиадах и конкурсах, но нуждаются в системном подходе к выбору и проработке научного проекта.

Возраст обучающихся: возрастной состав групп: 10-17 лет.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Состав группы: по своему составу группа разновозрастная.

Условия приема: особых условий приёма детей на программу не предусматривается.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 108 часов в год (36 часов «Интенсив», 36 часов «Практика», 36 часов «Самоподготовка»). 3 часа в неделю.

Формы обучения

Сетевая программа реализуется очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Образовательная программа построена по модульному принципу которые могут реализовывать несколькими вариантами.

Вариант 1: модуль «Интенсив» и «Практика» реализует базовая организация, модуль «Самоподготовка» реализуется обучающимся самостоятельно или образовательной организацией партнёром.

Вариант 2: модуль «Интенсив» реализует базовая организация, модуль «Практика» реализуется образовательной организацией партнёром, модуль «Самоподготовка» реализуется обучающимся самостоятельно.

Каждый раздел программы содержит часы, относящиеся к каждому блоку и соответственно все три модуля, реализуются параллельно друг другу. Каждый раздел имеет свое логическое завершение.

Формы занятий делятся на четыре категории: групповые; микрогрупповые; индивидуальные; массовые.

Модуль «Интенсив» - теоретический, реализуется в очной форме с выездом обучающихся на площадку базовой организации для проведения массовых мероприятий (интенсивов и конкурсных мероприятий). Для реализации интенсивов по обсуждению и проработки индивидуальных проектов, когда, в ходе обсуждения одного проекта учащийся может увидеть подобные недочеты в своей работе и исправить их, возможно применением дистанционных технологий.

Модуль «Практика» - практическая совместная работа, реализуется в очной форме или с применением дистанционных технологий, непосредственно с основным составом группы применяются такие формы как групповые; микрогрупповые; индивидуальные.

Модуль «Самоподготовка» - самостоятельная работа, реализуется обучающимися самостоятельно, когда они выполняют задания, полученные на модуле «Интенсив» и проведенной корректировке на модуле «Практика».

Режим занятий

Занятия по модулю «Интенсив» проводятся 1 раз в месяц продолжительность 4 академических часа. Модули «Практика» и «Самоподготовка»

проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» составляет 45 минут с 10 минутным перерывом между занятиями.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечить условия для самостоятельного постижения школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучающихся, развить навыки оформления решения поставленной проблемы в научный проект с последующим его представлением и защитой.

Задачи

научить учащихся определить свои интересы (выбрать сферу или науку, в которой интересно разработать проект);

развить навыки планирования (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;

развивать умение составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, чётко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

научить пользоваться современными графическими программами для оформления презентации;

сформировать и развивать навыки публичного выступления, в том числе онлайн, отвечать на вопросы по теме проекта;

сформировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов по модулю			Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		«Интенсив»	«Практика»	«Самостоятельная работа»		
1	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	6	6	6	18	Практическая работа

2	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта.	6	6	6	18	Практическая работа
3	Разработка и реализация проектов.	4	6	14	24	Практическая работа
4	Презентация проекта	2	4	4	10	Презентация
5	Навыки публичной речи.	2	4	4	10	Выступление
6	Подготовка к защите проекта.	4	2		6	Деловая игра Ответы на вопросы
7	Участие в конкурсных мероприятиях	8	4	2	14	Рейтинговая таблица
8	Выставка-ярмарка проектов	4	4		8	
	Итого часов	36	36	36	108	

Учебный план Модуль «Интенсив»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	3	3	6	Практическая работа
2	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта.	3	3	6	Практическая работа
3	Разработка и реализация проектов.	3	1	4	Практическая работа
4	Презентация проекта	2		2	Презентация
5	Навыки публичной речи	1	0	2	Выступление
6	Подготовка к защите проекта.	1	3	4	Деловая игра Ответы на вопросы
7	Участие в конкурсных мероприятиях		8	8	Рейтинговая таблица
8	Выставка-ярмарка проектов		4	4	
	Итого часов	14	22	36	

Учебный план Модуль «Практика»

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы атте-
---	------------------------	------------------	-------------

		Теория	Практика	Всего	
1	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	1	5	6	Практическая работа
2	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта.	1	5	6	Практическая работа
3	Разработка и реализация проектов.	1	5	6	Практическая работа
4	Презентация проекта	1	3	4	Презентация
5	Навыки публичной речи.		4	4	Выступление
6	Подготовка к защите проекта. Сессия вопросов и ответов. Рецензия и ответы рецензенту	1	1	2	Деловая игра Ответы на вопросы
7	Участие в конкурсных мероприятиях	2	2	4	Практическая работа
	Выставка-ярмарка проектов		4	4	Практическая работа
	Итого часов	8	28	36	

Учебный план Модуль «Самоподготовка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.		6	6	Практическая работа
2	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта.		6	6	Практическая работа
3	Разработка и реализация проектов.	2	12	14	Практическая работа
4	Презентация проекта		4	4	Презентация
5	Навыки публичной речи.		4	4	Выступление
6	Участие в конкурсных мероприятиях		2	2	Рейтинговая таблица
	Итого часов	2	34	36	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели. (18 часов)

Образовательная задача– овладеть такими способами деятельности, как описание и анализ ситуации, научиться определять проблему и ставить цель проекта.

Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными понятиями: проектирование, проект, противоречие, ситуация, цель.
2. Научиться описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы.
3. Сформулировать проблему на основе противоречия.
4. Поставить цель и задачи для реализации проекта.
5. Спланировать ожидаемый результат проекта.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Модуль «Интенсив» (6 часов)

Теория (3ч.) Инструктаж для последующей работы. Понятие проекта. Виды проектов. Определение: проектирование, исследование. Виды проектов (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, инженерный, технологический и др.). Составляющие и этапы проекта. Проблематизация. Понятие проблема. Описание ситуации и постановка проблемы. Формулирование проблемы, темы, цели и задач. Понятия: тема, цель, задача, продукт проекта. Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта.

Практика (3ч.) Деловая игра. Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты. Презентация проектных идей учащихся, обсуждение этапов работы над заданием.

Форма подведения итогов: Практическая работа.

Учебный план Модуль «Практика» (6 часов)

Теория (1ч.) Определение интересов и возможностей учащихся. Формулирование проблемы, темы, цели и задач.

Практика (5ч.) Консультации по выполнению самостоятельной работы учащихся.

Форма подведения итогов: Анкетирование. График посещения консультаций учащимися.

Модуль «Самоподготовка» (6 часов)

Практика (6ч.) Описание ситуации, выделение желаемой и реальной ситуации, выявление противоречия, формулировка проблемы. Определение целевой аудитории проекта. Формулировка цели, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата.

Форма подведения итогов: Практическая работа.

Раздел 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта. (18 часов)

Образовательная задача– составить план проекта.

Учебные задачи:

1. Провести сбор, систематизацию и анализ информации к проекту.
2. Составить план проекта.
3. Запланировать ресурсы для реализации проекта.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Модуль «Интенсив» (6 часов)

Теория (3ч). Работа с источниками информации. Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. Оформление списка литературы. Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта. Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий. Условия и ресурсы проекта. Понятие ресурсов. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта.

Практика (3ч). Деловая игра. Презентация проектных идей учащихся, обсуждение этапов работы над заданием.

Форма подведения итогов: Практическая работа.

Учебный план Модуль «Практика» (6 часов)

Теория (1ч). Знакомство с требованиями к проекту.

Практика (5ч). Консультации по выполнению самостоятельной работы учащихся.

Форма подведения итогов: график посещения консультаций учащимися.

Модуль «Самоподготовка» (6 часов)

Практика (6ч). Работа с основными источниками информации. Составление плана действий. Определение ресурсов проекта.

Форма подведения итогов: Практическая работа.

Раздел 3. Разработка и реализация проектов. (24 часа)

Образовательная задача– разработать проект и критерии его оценивания.

Учебные задачи:

1. Освоить методы наблюдения, эксперимента, анкетирования и интервьюирования.
2. Познакомится с жизненным циклом продукта.
3. Разработать критерии оценки проекта.
4. Создать продукт проекта или его прототип.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Модуль «Интенсив» (4 часа)

Теория (3ч). Методы и инструментарий проекта. Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации. Критерии оценивания проекта. Понятие критерии и показатели. Создание конечного продукта. Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта.

Практика (1ч). Деловая игра по работе над этапами проекта.

Форма подведения итогов: Практическая работа.

Учебный план Модуль «Практика» (6 часов)

Теория (1ч). Реализации проектного продукта или его прототипа.

Практика (5ч). Консультации по выполнению самостоятельной работы учащихся.

Форма подведения итогов: график посещения консультаций учащимися.

Модуль «Самоподготовка» (24 часа)

Теория (2ч). Теоретические сведения по технологии реализации проектного продукта или его прототипа.

Практика (6ч). Проведение наблюдения, эксперимента, организация анкетирования и интервьюирования. Разработка критериев оценки проекта. Реализация проекта и создание проектного продукта.

Форма подведения итогов: Практическая работа. Оформленный проект. Проектный продукт.

Раздел 4. Презентация проекта. (10 часов)

Образовательная задача– представить проект на конкурс.

Учебные задачи:

1. Оформить результаты проекта.
2. Познакомиться с формами и требованиями к защите проектной работы.
3. Оформить презентацию проекта и подготовит выступление на защиту.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Модуль «Интенсив» (2 часа)

Теория (2ч.). Оформление результатов проекта. Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления. Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации.

Форма подведения итогов: список присутствующих.

Учебный план Модуль «Практика» (4 часа)

Теория (1ч.). Защита проектной работы. Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы.

Практика (3ч). Консультации по выполнению самостоятельной работы учащихся.

Форма подведения итогов: график посещения консультаций учащимися.

Модуль «Самоподготовка» (4 часа)

Практика (4ч). Оформление проекта. Подготовка выступления к защите проекта. Подготовка презентации к защите.

Форма подведения итогов: Презентация работы. Текст выступления.

Раздел 5. Навыки публичной речи. (10 часов)

Образовательная задача– отработать публичную защиту проекта.

Учебные задачи:

1. Познакомится со стилями публичного выступления.
2. Познакомиться с питч-презентацией.
3. Подготовить защиту проекта.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Модуль «Интенсив» (2 часа)

Теория (2ч.). Навыки публичной речи. Как представить проект. Теоретические основы публичных выступлений. Основы питч-презентации.

Форма подведения итогов: список присутствующих.

Учебный план Модуль «Практика» (4 часа)

Практика (4ч). Консультации по выполнению самостоятельной работы учащихся.

Форма подведения итогов: график посещения консультаций учащимися.

Модуль «Самоподготовка» (4 часа)

Практика (4ч). Подготовка выступления по результатам проекта. Выступление с питч-презентацией.

Форма подведения итогов: выступление.

Раздел 6. Подготовка к защите проекта. (6 часов)

Образовательная задача– подготовиться к защите проекта на конкурсе.

Учебные задачи:

1. Провести предзащиту проектов.
2. Отработать навык ответов на вопросы рецензента.
3. Отработать навык задавать вопросы, давать рецензию.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Модуль «Интенсив» (4 часов)

Теория (1ч.). Приемы подготовки к защите. Типичные вопросы по проекту. Виды рецензий. Сессия вопросов и ответов. Рецензия и ответы рецензенту.

Практика (3ч). Проведение деловой игры «Предзащита проектов».

Форма подведения итогов: Деловая игра. Ответы на вопросы

Учебный план Модуль «Практика» (2 часов)

Теория (1ч.). Требования к формулировке вопросов и ответов.

Практика (1ч). Групповая и индивидуальная работа по подготовке к защите, формулировке вопросов и ответов.

Форма подведения итогов: график посещения консультаций учащимися.

Раздел 7. Участие в конкурсных мероприятиях. (14 часов)

Образовательная задача– публичное представление проекта обществу.

Учебные задачи:

1. закрепить навык публичного выступления и презентации проекта.
2. закрепить навык ответов на вопросы экспертов.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Модуль «Интенсив» (8 часов)

Практика (8ч). Подготовка и проведение не менее двух конкурсных мероприятий.

Форма подведения итогов: рейтинговая таблица

Учебный план Модуль «Практика» (4 часов)

Практика (4ч). Консультации по подготовке учащихся к конкурсам.

Форма подведения итогов: график посещения консультаций учащимися.

Модуль «Самоподготовка» (2 часов)

Практика (2ч). Участие минимумом в одном конкурсе.

Форма подведения итогов: рейтинговая таблица.

Раздел 8. Выставка-ярмарка проектов. (8 часов)

Образовательная задача– представление проектов общественности.

Учебные задачи:

1. закрепить навык публичного выступления и презентации проекта.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Модуль «Интенсив» (4 часов)

Практика (4ч). Выставка-ярмарка проектов и научных изысканий школьников. Выступления с проектами всех обучающихся.

Форма подведения итогов: выставка.

Учебный план Модуль «Практика» (4 часов)

Практика (4ч). Подготовка к выставке-ярмарке проектов.

Форма подведения итогов: Оформление выставки.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

широкая мотивационная основа проектно-исследовательской деятельности,

включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль

результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Предметные результаты:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных проектно-исследовательской задач;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные результаты

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;
соблюдать корректность в высказываниях;
задавать вопросы по существу;
использовать речь для регуляции своего действия;
контролировать действия партнера;
владеть монологической и диалогической формами речи, основами
научного письма.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1 модуль «Интенсив»	1	02.09.2024	31.05.2025	9	9	36	1 раза в месяц по 4 часа с 10 минутным перерывом	После каждого блока тем. 1 полугодие: декабрь 2 полугодие: май.
2 модуль «Практика»	1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раза в неделю по 1 часу	После каждого блока тем. 1 полугодие: декабрь 2 полугодие: май.
3 модуль «Самоподготовка»	1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раза в неделю по 1 часу	После каждого блока тем. 1 полугодие: декабрь 2 полугодие: май.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, площадью не менее 36 кв. м.

Оборудование: кабинет оборудован мобильной мебелью, которая позволяет организовать любую рассадку: академическая (столы рядами), амфитеатр, переговорная – маленький конференц-зал. В кабинете 6 столов, 12 стульев для учащихся, стол и стул для преподавателя, маркерная доска.

Технические средства обучения: ноутбуки, множительная техника, мультимедийный проектор и экран, вращающаяся на 360 градусов webкамера для обеспечения онлайн трансляции. Обеспечен доступ к интернету (WI-FI или проводное подключение).

Материалы и инструменты необходимые для занятий: канцелярские товары (карандаши, линейки, ластик, фломастеры, маркеры, гуашь, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, шариковые ручки, ватман, блокноты).

ты, бумага для принтера), флешкарты, фотобумага, картриджи (цветные и черные).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт оформления и реализации проектно-исследовательских работ не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов в рамках программы применяются следующие формы: готовый проект, график посещения, материал анкетирования и тестирования, портфолио, грамота, диплом, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: личная карта результативности, защита проектов, конкурс, портфолио, выставка-ярмарка.

Оценочные материалы

Во время прохождения программы предусмотрены:

Текущий контроль – содержание изученного текущего программного материала, проводится после прохождения каждой темы программы в форме зачета выполненной работы.

Промежуточный контроль - содержание образовательной программы по итогам 1-го полугодия, проходит в виде зачета выполнения всех работ за период.

Итоговый контроль – содержание образовательной программы в конце учебного года, проходит в виде выставки-ярмарки и оценки проектных работ.

По каждой теме разработаны критерии по определению уровня освоения содержания программы – высокий, средний и низкий. Критерии оценки результативности: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы; низкий уровень - успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Все результаты контроля вносятся в таблицу диагностики образовательной программы, по результатам которого делаются выводы об успешности работы программы и необходимости внесения корректировки в учебный процесс.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания по текущему контролю, и оценки итоговых работ смотрите в приложении.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: Организация образовательного процесса по Программе осуществляется в сетевой форме с применением дистанционных технологий.

Применяются *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный. *Методы воспитания*: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, защиты проектов, игры, конкурсы, конференции, консультации, «мозгового штурма», наблюдения, практических занятий, презентаций, тренинга.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, кейсы. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует *наглядные пособия*:

- оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы;
- карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения;
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Service Learning. Программы совмещения процесса образования с общественно-полезной деятельностью. Сост. Е.А. Панова. Ростов-на-Дону: Изд-во «Старые русские», 2003.
2. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для студентов ВУЗ, - М.: «Владос», 2000.
4. Носков И.А. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». Составитель Пахомов В.П. – 2-е изд. доп. и перераб. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006.

5. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
6. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

Список литературы для обучающихся

2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
3. Исследователь.ru: [Электронный ресурс]. Москва. URL: <http://www.researcher.ru/>.
4. Обучонok: Обучающие программы и исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru): [Электронный ресурс]. Симферополь. URL: <https://obuchonok.ru/>.
5. Основы научных исследований, изобретательства и патентного дела для школьников: методическое пособие для школьников. Красноярск: ОУ «ККДНиТ», 2019. <https://doi.org/10.47813/dnit/18-2-000411-3>
6. Открытые мероприятия для школьников: [Электронный ресурс]. Красноярск. URL: <http://duna.domnit.ru/>.
7. Прутченков А.С. "Шаг за шагом". Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001. — 86 с. (Эл. версия).
8. Прутченков А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001. — 40 с. (Эл. версия)
9. Терюкова Т. Нужно ли учить школьников предпринимательству? – М.: «Народное образование», 2001, 199-221с.

Список литературы для родителей

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
2. Богомоллова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомоллова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
3. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.

4. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
5. Вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 1995. - 84 с. - ISBN 5-7186-0100-3
6. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Л. Я. Зорина. - М. : Педагогика, 1978. - 128 с.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Итоговый проект оценивается по шкале от 1 до 10 по приведённым ниже критериям.

Оценка проектов и исследований проводится по бальной системе: за каждый критерий выставляется определённое количество баллов. Итоговая оценка выводится по сумме баллов.

№	Предмет оценивания	Формы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Определение интересов и возможностей учащихся	Опрос	1. Назови несколько своих увлечений? 2. Есть ли у тебя хобби? 3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе? 4. Какие кружки, секции ты посещаешь? 5. Занимался ли ты уже исследованиями? Если занимался – на какую тему?	- Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности. - Сформирован определенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности. - Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности. - Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.	Входящий контроль

2.	Раздел 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	Практическая работа	1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, задачи. 2. Задачи соответствуют поставленной цели. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа выполнена аккуратно.	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Работа с источниками информации. Планирование	Практическая работа	1. Составлен план проекта. 2. Список литературы соответствует цели проекта. 3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. 4. Работа выполнена в полном объеме. 5. Работа выполнена аккуратно.	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или нарушена логика при планировании, или список не соответствует проекту. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	Текущий контроль
4.	Раздел 3. Разработка и	Практическая работа	1. Разработаны анкета и опрос-	9-10 баллов – Задание выполнено в	Текущий контроль

	реализация проектов. Жизненный цикл продукта.		ник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и эксперимента. 2. Разработаны критерии оценки проекта. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа выполнена аккуратно.	соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников (или не понята разница между наблюдением и экспериментом), или критерии не соответствуют проекту. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	
5.	Защита проектной работы.	Выступление на	1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта. 2. Использованы разнообразные источники информации. 3. Проектный продукт соответствует требованиям. 4. Работа оформлена в соответствии требованиям. 5. Презентация соответствует требованиям. 6. Качественно проведена защита.	9-10 баллов – Выступление и презентация соответствуют всем показателям. 7-8 балла – Выступление и презентация соответствуют всем показателям. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите. 4-6 баллов – Выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью соответствует требованиям качества. 1-3 балла - Выступление неуверенное и непоследовательное.	Выставка-ярмарка проектов

				Демонстрационный материал не подготовлен или выполнен небрежно. Проектный продукт не соответствует требованиям качествам.	
--	--	--	--	---	--