

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛЬШЕМУРТИНСКИЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБУ ДО «Большемуртинский ДТ»
протокол № 5
от «31» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Большемуртинский ДТ»
Н.К. Рукина
приказ № 28 от «03» июля 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный пожарный»

направленность социально-гуманитарная
уровень программы - стартовый
возраст обучающихся – 12-15 лет
срок реализации 1 год (144 часа)
форма реализации: очная

Составитель:
Скрипкин Сергей Михайлович
педагог дополнительного
образования;
Абдулина Светлана Камильевна
методист

Большая Мурта
2025

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.4. Методические материалы	13
2.5. Список литературы	15
Приложение 1	17
Итоговая диагностика образовательного уровня учащихся.....	17
Приложение 2	18
Протокол результатов итоговой аттестации	18
Приложение 3	19
Тестовые задания итоговой диагностики	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аглиуллина Р.Ф., Лащева Т.А., Мастихина Т.А. Красноярск, 2025. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края.

- Устав МБУ ДО «Большемуртинский ДТ».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа помогает детям и подросткам найти своё место в будущей взрослой жизни, раскрыть свой творческий потенциал, лидерские задатки, выбор профессии. Среди помощников пожарных важное место занимают дружины юных пожарных. В дружине ребята знакомятся с техническим оснащением огнеборцев, отрабатывают навыки пожаротушения, участвуют в соревнованиях по профессиональному спорту пожарных, ведут разъяснительную работу среди малышей и своих ровесников. Быть юным пожарным – значит всегда быть готовым прийти на помощь, спасти людей, принимать участие в улучшении окружающей жизни.

Актуальность и новизна

Новизна программы состоит в том, что изучение правил пожарной безопасности школьниками в рамках дополнительного образования, существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения ответственности не только за свою жизнь, но и за жизнь окружающих, воспитание чувства сострадания и эмпатии.

Пожар для любого из нас - это страшная беда. И в этот момент самый нужный человек на свете - это пожарный. Без пожарной охраны не может существовать ни одно государство, ни один город, ни один населенный пункт. Не допускать возникновения пожаров, встречать любой пожар во всеоружии - обязанность и долг не только пожарных, но и каждого российского гражданина.

В Красноярском крае МЧС подсчитали количество происшествий в 2023 году. За этот период произошло 6 842 пожара. Погибли 172 человека (из них 9 — дети), спасены — 1323. Из-за нарушений правил безопасности при эксплуатации печей зафиксировано около 13 % загораний, электроприборов — 23,8 %. Из-за курения произошло 6 % пожаров, неосторожного обращения с огнем — 43,8 %.

Основная причина гибели и травматизма – неосторожное обращение с огнём. Анализ других причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности, а также по причине детской шалости. Именно поэтому важно начать изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки дети

пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Главным направлением в борьбе с пожарами является их профилактика. И тогда в деле защиты населения в опасных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по безопасности жизнедеятельности при пожарах.

Среди помощников пожарных важное место занимают дружины юных пожарных. В дружине ребята знакомятся с техническим оснащением огнеборцев, отрабатывают навыки пожаротушения, участвуют в соревнованиях по профессиональному спорту пожарных, ведут разъяснительную работу среди малышей и своих ровесников. Быть юным пожарным – значит всегда быть готовым прийти на помощь, спасти людей, принимать участие в улучшении окружающей жизни.

Отличительные особенности программы

Закljučаются, во-первых, в соединении начального профессионального компонента с компонентами развития личности и социализации обучающихся, что в дальнейшем помогает обучающимся быть активными гражданами своей страны. Во-вторых, программа знакомит обучающихся с основами профессии «спасатель», что оказывает положительную профориентационную подготовку обучающихся. Имеется договоренность с пожарной частью МЧС о проведении занятий (практических и лекционных) с участием работников части, экскурсий на территорию части, и единую диспетчерскую службу, об организации конкурсов для детей на тему пожарной безопасности;

Адресат программы

Категория детей: это обучающиеся среднего школьного возраста, желающих познакомиться с профессией «спасатель». Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей 12-15 летнего возраста.

Наполняемость группы: оптимальная наполняемость группы составляет 12 человек максимальная 15 человек.

Состав группы: по своему составу группа разновозрастная без учета гендерного состава. Состав группы постоянный.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Реализация программы рассчитана на 1 год – всего 144 часа.

Уровень программы стартовый (ознакомительный) — предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Основная форма обучения - очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа составляет 45 минут с 10 минутным перерывом между занятиями.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у учащихся среднего школьного возраста чувства ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде через привлечение школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи

- дать учащимся основные знания о правилах пожарной безопасности;
- привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.
- овладение умениями: предвидеть возникновение пожаров; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей; применять на практике первичные средства пожаротушения и индивидуальные средства защиты.
- развивать потребности соблюдения норм безопасного поведения при обращении с огнем, выполнение требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области пожарной безопасности;
- способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Пожарно-профилактическая подготовка	14	16	30	

1.1	Цели и задачи юных пожарных. История создания и развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	2		2	Анкетирование, опрос, текущий контроль
1.2	Что такое огонь, пожар, его определение. Основные характеристики источников огня и горючей среды.	2		2	
1.3	Причины возникновения пожара. Статистическая справка по пожарам. Виды пожаров.	2	2	4	Викторина
1.4	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе, при проведении массовых мероприятий.	2		2	
1.5	Действия при пожаре. Основные правила тушения очагов возгорания. Эвакуация из пожароопасной зоны. Экскурсия в единую дежурную диспетчерскую службу.	4	8	12	Тест
1.6	Первичные средства пожаротушения, правила их применения.	2	6	8	Наблюдение
2	II.Тактико-техническая подготовка	10	104	114	
2.1	Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров	2	4	6	Опрос
2.2	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование Экскурсия в пожарную часть МЧС.	2	10	12	Викторина
2.3	Противопожарное водоснабжение	2	4	6	
2.4	Первая медицинская помощь на пожаре	2	18	20	Тест-практикум
2.5	Пожарно-строевая и пожарно-спасательная подготовка, физическая подготовка.	2	28	30	Соревнование
2.6	Пожарная полоса препятствий		4	4	
2.7	Практическая деятельность по профилактике пожарной безопасности.		36	36	Фотоотчет.
	ВСЕГО:	24	120	144	

Содержание учебного плана

Раздел I Пожарно-профилактическая подготовка (30 часов)

Тема 1. Цели и задачи юных пожарных. История создания и развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. (2 часа)

Теория (2 ч). Изучение основ законодательства по пожарной безопасности. История создания и развитие пожарной охраны в России. История создания МЧС.

Тема 2. Что такое огонь, пожар, его определение. Основные характеристики источников огня и горючей среды. (2 часа)

Теория (2 ч.) Ознакомление обучаемых с физико-химическими свойствами горения. Что такое пожар, польза и вред огня, последствия пожаров. Почему надо знать и неукоснительно соблюдать правила пожарной безопасности.

Тема 3. Причины возникновения пожара. Статистическая справка по пожарам. Виды пожаров. (4 часа)

Теория (2 ч.) Основные причины пожаров (костер, игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии, легковоспламеняющиеся и горючих жидкостей, электробытовые приборы и газовые плиты). Основы профилактики пожаров. Виды пожаров.

Практика (2 ч) Конкретные примеры пожаров в крае, районе, поселке. Викторина на основные изученные понятия «Осторожно, огонь!».

Тема 4. Общие требования пожарной безопасности в школе, дома, на природе. (2 часа)

Теория (2 ч.) Меры пожарной безопасности дома, в образовательном учреждении, на природе. Пожарная опасность электрооборудования, газовых приборов, печного отопления.

Тема 5. Действия при пожаре. Основные правила тушения очагов возгорания. Эвакуация из пожароопасной зоны. (12 часов)

Теория (4 ч.) Порядок действий в случае возникновения пожара. Обучение правилам тушения возгорания. Приобретение навыков эвакуации при пожаре. Преодоление паники, растерянности, страха в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Знакомство со знаками пожарной безопасности.

Практика (8 ч.) Практические занятия по отработке навыков поведения при возникновении пожара, эвакуации из пожарной зоны. Тест на определение знаков пожарной безопасности.

Тема 6. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. (8 часов)

Теория (2 ч.) Первичные средства пожаротушения, типы и предназначение огнетушителей, правила безопасности при применении огнетушителей. Оборудование пожарных щитов и их назначение.

Практика (6 ч.) Практические занятия по работе с огнетушителями, использованием первичными средствами пожаротушения.

Раздел II. Тактико-техническая подготовка (114 часов)

Тема 1. Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров. (6 часов)

Теория (2 ч.) Получение практических навыков в области противопожарной защиты и тушения пожаров, изучение автоматических систем пожаротушения.

Практика (4 ч.) Практическое использование первичных средств пожаротушения.

Тема 2. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. (12 часов)

Теория (2 ч.) Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. Классификация огнетушителей, область их применения. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практика (10 ч.) Экскурсия в пожарную часть МЧС.

Тема 3. Противопожарное водоснабжение. (6 часов)

Теория (2 ч.) Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран, их назначение и применение на практике. Способы подачи воды на нужды пожаротушения.

Практика (4 ч.) Практические занятия: экскурсия в пожарную часть МЧС.

Тема 4. Первая медицинская помощь на пожаре. (20 часов)

Теория (2 ч.) Правила оказания первой медицинской помощи. Органы дыхания, значение их для деятельности организма, правила проведения искусственной вентиляции легких. Сердечно-сосудистая система, правила проведения не прямого массажа сердца. Степени ожогов, первая медицинская помощь при ожогах. Отравление угарным газом, оказание первой помощи.

Практика (18 ч.) Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при различных формах поражения на пожаре. Просмотр видео фильма по правилам оказания помощи пострадавшим. Тест-практикум по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим от пожара.

Тема 5. Пожарно-строевая и пожарно-спасательная подготовка. (30 часов)

Теория (2 ч.) Формирование волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы и индивидуально.

Практика (28 ч.) Практические занятия по слаженности работы в команде при выполнении конкретного задания.

Тема 6. Пожарная полоса препятствий. (4 часа)

Практика (4 ч.) Практическая отработка преодоления полосы препятствий (с участием работников пожарной части МЧС).

Тема 7. Практическая деятельность по профилактике пожарной безопасности. (36 часов)

Практика (36 ч.) Участие в проведении рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных учреждениях и населенных пунктах. Участие в создании и распространении наглядно-изобразительных

тематических материалов (листовки, аншлаги, конкурсы рисунков по теме противопожарной безопасности, проведение бесед в классах с учащимися 1-7 классов). Участие в конкурсах и фестивалях.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты:

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения.

Обучающийся будут знать:

- правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожара;
- систему оповещения о пожаре;
- систему обеспечения пожарной безопасности в жилище, школе, общественных местах, на природе;
- правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.

Обучающийся будут уметь:

- соблюдать правила пожарной безопасности;

- действовать в случае возникновения пожара;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожаре;
- вести разъяснительную работу среди сверстников и населения по соблюдению правил пожарной безопасности.
- разрабатывать, реализовывать и презентовать проектную работу;
- работать в паре, группе;
- разрабатывать и проводить мероприятия, акции по противопожарной безопасности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	02.09	30.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут с 10 минутным перерывом между занятиями.	1 полугодие: декабрь 2 полугодие: май.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение: для реализации программы имеется отдельный кабинет площадью не менее 36 кв. м., спортивная площадка.

Оборудование: для очных занятий - школьная доска, столы, стулья для обучающихся и педагога рассчитанных на 15 человек, шкафы для хранения инструментов и методических материалов.

Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением; видеотехника, выход в Интернет, цветной принтер, сканер.

Материалы и инструменты необходимые для занятий: бумага, ручка, простой карандаш, фломастеры.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы по профилактике пожаробезопасности. Образование не ниже среднеспециального педагогического.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы: выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов учащихся, участие в олимпиадах, проведение акции.

Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу, включающая в себя разработку тематической акции, подготовку агитационного материала, выступления и проведение профилактического мероприятия.

Каждая акция, профилактическое мероприятие осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры, дает рекомендации по подготовке, выбору средств, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а учащиеся работают самостоятельно по разработке каждого профилактического мероприятия.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение;
- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела;
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года

По каждой теме разработаны критерии по определению уровня освоения содержания программы – высокий, средний и низкий. Критерии оценки результативности: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы; низкий уровень - успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Все результаты контроля вносятся в таблицу диагностики образовательной программы (приложение 1 и 2), по результатам которого делаются выводы об успешности работы программы и необходимости внесения корректировки в учебный процесс.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: Реализация программы рассчитана на очную форму. Дистанционно: возможно, по необходимости, при организации профилактической работы в мессенджерах.

Методы обучения и воспитания: методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу); практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично - поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: Помимо работы в парах и малых группах, применяется и индивидуальная форма проведения занятия. Выбор конкретной формы определяется педагогом исходя из уровня подготовленности занимающихся детей и от конкретной цели и соответствующих задач подготовки. Занятия проводятся парами с десятиминутным перерывом. В занятия включаются физминутки, гимнастика для глаз. Перемены заполняются подвижными играми, физическими упражнениями.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия, викторина, акция.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности, личностно-ориентированный подход.

Алгоритм учебного занятия: в зависимости от применяемых методов и технологий. Основной алгоритм:

- освоение нового материала;
- закрепление и совершенствование учебного материала;
- контрольные занятия; акции;
- выполнение самостоятельных заданий;

Дидактические материалы:

По всем программным темам имеется:

- набор литературы, видеоматериалов, необходимых для организации лекционных и практических занятий; разработка контрольно-измерительных материалов (тесты, вопросники, практические задания, игровой материал);
- наглядные средства и пособия:

Правила пожарной безопасности для детей и подростков (с цветными картинками) – 16 листов размером А4;

Противопожарный инвентарь (огнетушитель, противопожарный щит учреждения)

Знаки пожарной безопасности (12 знаков), запрещающие знаки безопасности (4 знака), предупреждающие знаки безопасности 3 знака), эвакуационные знаки безопасности (25 знаков) - распечатаны на листах А4.

Плакаты «Правила пожарной безопасности».

Тематические слайды и короткометражные фильмы о правилах поведения детей, оказавшихся в очаге пожара без взрослых.

«А у нас в квартире ГАЗ» - игровое занятие для малышей (профилактика пожарной безопасности в детских садах) – мероприятие по работе с населением «Осторожно, огонь», методическое пособие, Вологда, 2008г.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Безопасность в быту. Пожары. В криминальной среде. Наркомания и суицид. Безопасность здоровья. Экология и здоровье. Безопасность: организация и управление //Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». -2006.-№2.-С.83-200.
2. Бутенко И. Уроки безопасности и уроки без опасности/И. Бутенко //Основы безопасности жизнедеятельности. -2006.-№9.-С.8- 15. 2 статьи
3. Быстрова М. День знаний - и день безопасности/М.Быстрова / Гражданская защита. -2006.-№9.-С.55-56.
4. Гуржей В. "Мы первыми приходим на помощь". Как работать с населением/ В. Гуржей //Основы безопасности жизнедеятельности. - 2005.-№9.-С.50-54.
5. Дмитриева Л. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л.Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности. -2006.-№6.-С.33-54.
6. Ефимов В. Оценка пожарной опасности в образовательных учреждениях/В. Ефимов //Основы безопасности жизни. -2004. -№5/май/-С.45-49.
7. Ефимов В. Пожарная безопасность образовательных учреждений/В Ефимов //Основы безопасности жизни. -2004.-№7.-С.31-34.
8. Клепинина Т. Безопасность и защита человека в ЧС: пожарная безопасность/ Т. Клепинина, М. Комова, Г.Прытков //Библиотека журнала "Основы безопасности жизнедеятельности». -2006.-№1.-С.36-56.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. -155, (5) с: ил.

Список литературы для родителей

1. Васильев М. Не пускайте Красного Петуха в дом/М.Васильев / Основы безопасности жизнедеятельности. -2004.-"12.-С.9-11.
2. Комова М. Каждый учащийся должен знать, где живет пожар (правила пожарной безопасности для населения)/М.Комова, Г.Прыткова //Основы безопасности жизнедеятельности.-2006.-№11.-С.20-25.

Список литературы для обучающихся

1. Васильев М. Не пускайте Красного Петуха в дом/М.Васильев / Основы безопасности жизнедеятельности. -2004.-"12.-С.9-11.

2. Карпов А. Ангел-хранитель огнетушитель и другие первичные средства пожаротушения/ А.Карпов, М.Комова, Г.Прытков //Основы безопасности жизнедеятельности. -2004.-№11.-С.6-11.
3. Клепинина Т. Пожарная безопасность/Т. Клепинина //ОБЖ. - 2003.- №8-9.-С.28-35.

Информация из сети Интернет в помощь педагогу

1. <http://www.vniipo.ru/> "Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны"
2. <http://www.sec4all.net/stat-all.html> сайт по безопасности
3. <http://www.0-1.ru/> справочник пожарного
4. <http://www.aha.ru/~zav777/> московская пожарная охрана
5. <http://www.mchsr.ru/fire/common.shtml> сайт МЧС
6. <http://www.mchsr.ru/fire/years.shtml> сайт «Пожарный»
7. <http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm> история пожарной охраны
8. <http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm> книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время
9. <http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm> музей пожарной техники и средств пожаротушения
10. <http://www.mchsr.ru/fire/recomend.shtml> рекомендации по пожарной безопасности
11. <http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm> действия при пожаре
12. <http://www.mchsr.ru/fire/years.shtml> пример пожарной статистики
13. http://antenna.com.ua/stat/arh_2000/34_9.htm пример происшествия в школе...

Итоговая диагностика образовательного уровня учащихся

образовательная программа _____
педагог _____
группа **второго** _____ года обучения

№	ФИО	Образовательный уровень учащихся									Уровень развития учащихся									Достижения: указывается количество и качество участия в конкурсах разного уровня		
		Освоение разделов программы			Формирова ние знаний, умений, навыков			Практика			Мотивация к знаниям			Творческая активность			Эмоционально- художественная настроенность					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						

Условные обозначения: Высокий уровень - «в» Средний уровень – «с» Низкий уровень – «н»
Общие замечания, суждения и выводы педагога

Протокол результатов итоговой аттестации
обучающихся МБУ ДО «Большемуртинский ДТ» в _____ учебном году

Название ДОП _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения итоговой аттестации _____

Члены комиссии: _____

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Итоговое заключение об освоении программы		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	ИТОГО: всего человек / % от всего количества			

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии: _____

Тестовые задания итоговой диагностики
Тест №1 «Правила пожарной безопасности»

1. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

2. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- А) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- Б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
- В) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.

3. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

- А) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- Б) обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную часть;
- В) сообщить о пожаре в пожарную часть, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

4. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- А) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химических опасных веществ;
- Б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- В) отсутствие специальных устройств удаления дыма.

5. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- А) ткань, смоченная керосином + тлеющая сигарета;
- Б) бензин + кислород воздуха;
- В) гранит + кислород воздуха + пламя грелки.

6. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- А) побежите и постараетесь сорвать одежду;

- Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

7. Проходить через горящее помещение необходимо:

- А) закутавшись в одеяло, держаться ближе к стене, двигаться не спеша, оценивая ситуацию;
Б) двигаться ползком или наклонившись ближе к полу, накрыться плотной тканью, по возможности смоченную водой;
В) проходить через горящее помещение запрещается при любых условиях.

Ключ к тесту №1 «Правила пожарной безопасности»

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	Б	Б	А	Б	Б

Тест №2 «Правила пожарной безопасности»

- 1. Сколько стоит вызвать по телефону пожарную охрану?**
а) 2 рубля;
б) бесплатно;
в) 10 рублей;
- 2. Вызывая пожарных, как нужно говорить?**
а) очень быстро;
б) медленно, тихим голосом;
в) размеренно и четко.
- 3. Если в вашей квартире (доме, на даче) пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных?**
а) полицию;
б) соседей;
в) скорую помощь.
- 4. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия:**
а) оставаться в кровати и звать о помощи;
б) встать и бежать из комнаты;
в) скатиться с кровати и ползти на четвереньках к двери
- 5. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?**
а) заткнуть мокрыми тряпками щели входной двери;
б) попытаться пройти сквозь огонь и дым к выходу;
в) перейти в дальнюю комнату.
- 6. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?**

- а) прекратить шум огня;
- б) прекратить доступ дыма в комнату;
- в) прекратить доступ жара из-под двери.

7. Как определить, что за закрытой дверью пожар?

- а) открыть дверь и посмотреть;
- б) позвать маму или папу посмотреть;
- в) потрогать дверь тыльной стороной ладони.

8. Что необходимо сделать с электроприборами, если они не нужны ночью?

- а) оставить включенными;
- б) отключить и вынуть штепсель из розетки;
- в) отключить, но вилку не вынимать из розетки.

9. Если вызванная вами пожарная машина проехала мимо и остановилась неподалеку, что нужно делать:

- а) привлечь внимание пожарного;
- б) самому бороться с огнем;
- в) снова позвонить в пожарную охрану.

Ключ к тесту №2 «Правила пожарной безопасности»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	В	Б	В	А	Б	В	Б	А

Тест №3 «Правила пожарной безопасности»

1. Что называется пожаром?

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением;
- б) неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;
- в) явление резкого увеличения скорости экзотермической реакции.

2. Что называют горением?

- а) это химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества теплоты и свечением;
- б) это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;
- в) явление резкого увеличения скорости экзотермической реакции.

3. Что делать при ожоге в домашних условиях?

- а) убрать с повреждённого участка тела горячий предмет;
- б) проколоть появившийся волдырь иглой;

- в) обработать сам ожог зеленкой;
- г) смазать обожженную кожу маслом;
- д) вызвать пожарных.

4. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: а) наложение шины;
 б) наложения жгута;
 в) наложение повязки;
 г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
 д) посыпать рану землёй.

5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:
 а) стихийный пожар;
 б) природный пожар;
 в) лесной пожар.

6. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:
 а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
 б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
 в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

7. На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в первую очередь?
 а) убежать подальше;
 б) постараться забросать огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок; в) ничего не делать;
 г) спрятаться;

8. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:
 а) Максимально задержать дыхание.
 б) Дышать только носом.
 в) Дышать через какую-либо трубку или шланг.
 г) Дышать через мокрую ткань.

Ключ к тесту №3 «Правила пожарной безопасности»

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	А	Б	В	А	Б	Г

Тест №4 «Правила пожарной безопасности»

1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
 а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

2. Для проведения огнетушителя ОХП – 10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 1800, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 1800, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

3. Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее

- а) 10 метров;
- б) 15 метров;
- в) 20 метров.

4. Порошковые огнетушители применяются для тушения:

- а) возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;
- б) возгорания электроустановок под напряжением;
- в) всех классов пожаров.

5. Если вы обнаружили возгорание в кабинете школы, то:

- а) попытаете потушить его имеющимися средствами;
- б) немедленно покинете кабинет, известите о возгорании работника школы;
- в) будете наблюдать, не прекратится ли оно само собой.

6. Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:

- а) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;
- б) сообщить о пожаре по телефону 01;
- в) попробовать потушить пожар подручными средствами.

7. При тушении пожара углекислотным огнетушителем ОУ запрещается:

- а) переворачивать его вверх дном;
- б) дотрагиваться до раструба;
- в) при тушении электроприборов под напряжением подносить раструб ближе 1 м;
- г) все вышеизложенное.

8. Как необходимо действовать во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?

- а) остановиться и подождать включения освещения или рассеивания дыма;
- б) дышать через носовой платок или рукав одежды;
- в) при движении держаться за двери, стены или поручни

Ключ к тесту №4 «Правила пожарной безопасности»

1	2	3	4	5	6	7
В	А	А	В	Б	Б	Г